

BAB V

KESIMPULAN, SARAN DAN IMPLIKASI

A. Kesimpulan

Kesimpulan yang didapat dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Hasil belajar PDTB pada siswa kelas X Program Keahlian Teknik Bangunan SMK Negeri 5 Medan yang diberikan dengan strategi pembelajaran konvensional dengan jumlah siswa 30 orang sebagai berikut : nilai rata-rata skor sebesar 20,17, skor tertinggi 24, skor terendah 14, standar deviasi sebesar 2,84 dan variansi sebesar 8,35.
2. Hasil belajar PDTB pada siswa kelas X Program Keahlian Teknik Bangunan SMK Negeri 5 Medan yang diberikan dengan strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan jumlah siswa 30 orang sebagai berikut : nilai rata-rata skor sebesar 21,90, skor tertinggi 27, skor terendah 17, standar deviasi sebesar 2,63 dan variansi sebesar 6,89.
3. Berdasarkan hasil perhitungan statistik, diperoleh $t_{hitung} 2,402 > t_{tabel} 1,771$, dengan taraf signifikansi 5%, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan dari hasil belajar siswa yang diajar dengan Pembelajaran Kooperatif tipe STAD lebih tinggi dari hasil belajar siswa yang diajar dengan Pembelajaran Konvensional.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, ada beberapa saran yang diajukan :

1. Pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat digunakan sebagai salah satu strategi pembelajaran di dalam meningkatkan hasil belajar PDTB.
2. Diharapkan kepada peneliti selanjutnya agar menggunakan standar kompetensi yang berbeda, media pembelajaran yang lengkap sehingga aktivitas dan hasil belajar siswa akan lebih meningkat.
3. Bagi guru sebaiknya mendorong keberanian siswa dalam menjawab dan mengajukan pertanyaan.

C. Implikasi

Implementasi pembelajaran Kooperatif tipe STAD pada kegiatan belajar mengajar memperoleh hasil belajar PDTB lebih tinggi jika dibandingkan dengan siswa yang diajar dengan menggunakan pembelajaran konvensional. Terujinya hipotesis tersebut dapat dijadikan sebagai landasan bagi guru khususnya guru mata pelajaran Pengetahuan Dasar Teknik Bangunan dalam melaksanakan proses pembelajaran. Dengan strategi pembelajaran Kooperatif tipe STAD setiap siswa akan memunculkan tanggungjawab individu terhadap kelompok dan keterampilan interpersonal dari setiap kelompok, mereka akan mempunyai motivasi untuk keberhasilan kelompok sehingga individu akan memiliki kesempatan yang sama untuk memberikan kontribusi demi keberhasilan kelompok. Memaksimalkan potensi siswa tersebut akan merangsang siswa mencari jawaban atas permasalahan dalam pembelajaran dengan difasilitasi guru.

Melihat karakteristik dari PDTB, maka seorang guru dituntut untuk dapat melaksanakan pembelajaran yang melibatkan siswa secara menyeluruh dengan

strategi kooperatif tipe STAD dapat membantu guru mengetahui potensi siswa baik pada setiap kelompok dan individu dalam pembelajaran. Kapasitas dan pendekatan guru dalam mengetahui karakteristik siswa akan berpengaruh bagi hasil belajar siswa.



THE
Character Building
UNIVERSITY