ABSTRAK

Kurnia Sandro Arion Sembiring, 071255110033. Hubungan Hasil Belajar Menggambar Teknik dan Kemandirian Belajar serta Minat Berwirausaha dengan Hasil Belajar Teknik Pemesinan Pada Siswa Kelas XI Program Keahlian Teknik Pemesinan SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan Tahun Ajaran 2012/2013. Fakultas Teknik Universitas Negeri Medan.

Penelitian ini bertujuan: 1) Untuk mengetahui hubungan antara Hasil Belajar Menggambar Teknik dengan Hasil Belajar Teknik Pemesinan, 2) Untuk mengetahui hubungan antara Kemandirian Belajar dengan Hasil Belajar Teknik Pemesinan, 3) Untuk mengetahui hubungan antara Minat Berwirausaha dengan Hasil Belajar Teknik Pemesinan, 4) Untuk mengetahui hubungan Hasil Belajar Menggambar Teknik dan Kemandirian Belajar serta Minat Berwirausaha secara bersama-sama dengan Hasil Belajar Teknik Pemesinan pada siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Pemesinan SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan Tahun Ajaran 2012/2013 yang terdiri dari 2 kelas yang berjumlah 67 siswa dengan jumlah sampel siswa sebanyak 58 siswa. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif korelasional untuk mengetahui. Untuk mendapatkan data kemandirian belajar dan minat berwirausaha siswa dijaring dengan menggunakan angket dan hasil belajar menggambar teknik daan hasil belajar teknik pemesinan siswa dijaring dengan menggunakan dokumentasi nilai siswa. Sebelum angket dipergunakan terlebih dahulu dilakukan uji coba instrument penelitian yang dilaksanakan di SMK Siap Mandiri. Jumlah angket dalam masing-masing variabel penelitian terdiri dari 35 butir pada variabel kemandirian belajar dengan dan 35 butir pada soal minat berwirausaha Perhatian. Diperoleh 25 butir soal yang valid untuk Kemandirian Belajar dengan reliabilitas 0,746 yang dikategorikan tinggi dan 27 butir soal yang valid untuk Minat Berwirausaha dengan reliabilitas 0,818 yang dikategorikan sangat tinggi. Tingkat kecenderungan Hasil Belajar Menggambar Teknik pada siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Pemesinan SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan Tahun Ajaran 2012/2013 berada dalam kategori Cukup 60,34% , Kemandirian Belajar berada dalam kategori Cukup 60,34%, Minat Berwirausaha berada pada kategori 58,62 dan Hasil Belajar Teknik Pemesinan siswa berada dalam kategori cukup 63,79%. Hasil analisis pengujian hipotesis dalam penelitian ini diperoleh bahwa 1) hubungan Hasil Belajar Menggambar Teknik dengan Hasil Belajar Teknik Pemesinan (Ha diterima) dengan r_{y1} = 0,541 > r_{tabel} = 0.266 dan besar t_{hitung} = 4,814 > t_{tabel} = 1,672, 2) hubungan Kemandirian Belajar dengan Hasil Belajar Teknik Pemesinan (Ha diterima) dengan r_{y2} = 0,436> r_{tabel} = 0,266 dan besar t_{hitung} = 3,633 > t_{tabel} = 1,672, 3) hubungan Minat Berwirausaha dengan Hasil Belajar Teknik Pemesinan (Ha diterima) dengan r_{y3} = 0,502> r_{tabel} = 0,266 dan besar t_{hitung} = 4,351 > t_{tabel} = 1,672, 4) hubungan Hasil Belajar Menggambar Teknik dan Kemandirian Belajar serta Minat Berwirausaha secara bersama-sama dengan Hasil Belajar Teknik Pemesinan (Ha diterima) dengan R hitung = 0,744 dan besar F_{hitung} 22,090 > F_{tabel}= 3,164. Dengan demikian dapat disimpulkan Hasil Belajar Menggambar Teknik dan Kemandirian Belajar serta Minat Berwirausaha secara bersama-sama mempunyai hubungan yang positif dan berarti dengan Hasil Belajar Teknik Pemesinan.

DAFTAR ISI

ABSTRAK ..... **i**
KATA PENGANTAR ..... **ii**
DAFTAR ISI ..... **iv**
DAFTAR TABEL ..... **vii**
DAFTAR GAMBAR ..... **viii**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **ix**
BAB I PENDAHULUAN
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Identifikasi Masalah 7
C. Pembatasan Masalah 8
D. Perumusan Masalah 8
E. Tujuan Penelitian 9
F. Manfaat Penelitian 10
BAB II KERANGKA TEORITIS, KERANGKA KONSEPTUAL, PENGAJUAN HIPOTESIS
A. Kerangka Teoritis 11
1. Hakikat Kecerdasaan Emosional 11
2. Hakikat Perhatian Keluarga 17
3. Hakikat Hasil Belajar Siswa 28
B. Kerangka Berpikir 34
1. Hubungan Kecerdasan Emosional dan Hasil Belajar 34
2. Hubungan Perhatian Kelurarga Dan Hasil Belajar 34
3. Hubungan Kecerdasaan Emosional dan Perhatian Keluarga Terhadap hasil belajar Kompetensi Kejuruan 35
C. Pengajuan Hipotesis 37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN
A. Tempat dan Waktu Penelitian 38
B. Populasi dan Sampel Penelitian 38
1. Populasi 38
2. Sampel 38
C. Metode Penelitian 39
D. Defenisi Operasional 40
E. Teknik Pengumpulan Data 41
F. Uji Coba Instrumen Penelitian 43
G. Teknik Analisis Data 45
1.Tabulasi Data 45
2.Uji Persyaratan analisis 45
H. Pengajuan Hipotesis 46

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELTIAN
A. Hasil Penelitian 49
1. Kecerdasaan Emosional (X1) 49
2. Perhatian Keluarga (X2) 51
3. Hasil belajar Kompetensi Kejuruan (Y) 52
B. Identifikasi Tingkat Kecenderungan Variabel Penelitian 53
C. Uji Persyaratan Analisis 51

1. Uji Normalitas……. 56
2. Uji Linieritas Dan Uji Keberartian Regresi…… 57
D. Pengujian Hipotesis 59
E. Pembahasan……. 63
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN
A. Kesimpulan..... 67
B. Implikasi 67
C. Saran..... 69
DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Siswa Tingkat III..... 38
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Angket Kecerdasaan Emosional 42
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket Perhatian Keluarga 43
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Kecerdasaan Emosional (X_1) 50
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Perhataian Keluarga(X_2) 51
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kompetensi Kejuruan (Y) 52
Tabel 4.4 Tingkat Kecenderungan Kecerdasaan Emosional(X_1) 54
Tabel 4.5 Tingkat Kecenderungan Perhatian Keluarga (X_2) 54
Tabel 4.6 Tingkat Kecendrungan Hasil Belajar Kompetensi Kejuruan (Y) 55
Tabel 4.7 Ringkasan Uji Normalitas Data Penelitian 56
Tabel 4.8 Ringkasan Anava Untuk Persamaan Y atas X_1 57
Tabel 4.9 Ringkasan Anava Persamaan Y atas X_2 58
Tabel 4.10 Ringkasan Analisis Regresi Ganda..... 59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Paradigma Penelitian..... 39
Gambar 4.1 Histogram Kecerdasaan Emosional 50
Gambar 4.2 Histogram Perhatian Keluarga 52
Gambar 4. 3 Histogram Hasil Belajar Kompetensi Kejuruan..... 53
Gambar 4.4 Hubungan Variabel Bebas Dan Variabel Terikat…… 65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Angket Kecerdasan Emosional	72
Lampiran 2	Tabel Perhitungan Uji Validitas Angket Kecerdasan Emosional.....	74
Lampiran 3	Perhitungan Validitas Angket Kecerdasan Emosional..	76
Lampiran 4	Tabel Perhitungan Uji Reabilitas Angket Kecerdasan Emosional.....	78
Lampiran 5	Perhitungan Reliabilitas Angket Kecerdasan Emosional.....	79
Lampiran 6	Angket Perhatian Keluarga	81
Lampiran 7	Tabel Perhitungan Uji Validitas Angket Perhatian Keluarga	84
Lampiran 8	Perhitungan Validitas Angket Perhatian Keluarga.....	85
Lampiran 9	Tabel Perhitungan Uji Reabilitas Angket Perhatian Keluarga	87
Lampiran 10	Perhitungan Reliabilitas Angket Kecerdasan Emosional.....	88
Lampiran 11	Rekapitulasi Data Angket Kecerdasan Emosional.....	90
Lampiran 12	Rekapitulasi Data An Gket Perhatian Keluarga	93
Lampiran 13	Data Hasil Penelitian.....	96
Lampiran 14	Perhitungan Distribusi Frekuensi, Median, Modus, Harga Rata-Rata Dan Standar Deviasi Dari Data Variabel Penelitian.....	98
Lampiran 15	Perhitungan Uji Kecenderungan Variabel Penelitian....	106
Lampiran 16	Perhitungan uji normalitas sebaran data Masing-masing variabel penelitian.....	109
Lampiran 17	Perhitungan Persamaan Regresi, Uji Kelinieran Dan Keberartian Persamaan Regresi Hasil Belajar Kompetensi Kejuruan Teknik Pengereman (Y) Atas Kecerdasan Emosional (X_1).....	116
Lampiran 18	Kompetensi Kejuruan Teknik Pengereman (Y) Atas Perhatian Keluarga (X_2)	123

Lampiran 19	Perhitungan Regresi Ganda, Uji Kelinieran, Dan Keberartian Persamaan Regresi Ganda	130
Lampiran 20	Perhitungan Koefisien Korelasi Antar Variabel Penelitian..	134
Lampiran 21	Perhitungan koefisien korelasi ganda dan Uji keberartian koefisien korelasi ganda	137
Lampiran 22	Perhitungan korelasi parsial dan uji keberartian koefisien korelasi parsial	138