

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian ini, diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar mesin konversi energi untuk kompetensi dasar menjelaskan konsep motor bakar yang diajarkan dengan menggunakan media gambar, media animasi dan media prototipe. Dari hasil uji hipotesis diperoleh harga  $F = 5,1875$ , sementara harga  $F_{tabel} = 3,09$ .
2. Dari hasil uji lanjut disimpulkan bahwa penggunaan media prototipe lebih baik dibanding dengan penggunaan media gambar dan media animasi dengan harga  $F_{gambar-animasi} = 1,75$ ;  $F_{gambar-prototipe} = 10,34$ ; dan  $F_{animasi-prototipe} = 3,6$  sementara harga  $F_{tabel}$  adalah 6,16.
3. Persentasi kelulusan siswa yang diajarkan menggunakan media animasi lebih baik dibanding siswa yang diajarkan dengan menggunakan media prototipe dan media gambar, dengan persentasi 92 % pada penggunaan media animasi, 89 % pada penggunaan media prototipe dan 74 % dengan menggunakan media gambar.
4. Hasil belajar yang diajar dengan penggunaan media pembelajaran jauh lebih baik dibanding dengan belajar hanya dengan metode konvensional atau ceramah. Hal ini terlihat dari persentasi kelulusan sebelum digunakan media yang hanya mencapai 25 %, sementara setelah menggunakan media pembelajaran mencapai 74 % dengan menggunakan media gambar, 89 %

dengan menggunakan media prototipe dan bahkan 92 % dengan penggunaan media prototipe.

#### **A. Saran**

1. Dari hasil penelitian ini maka disarankan kepada guru mata pelajaran mesin konversi energi untuk menggunakan media, baik itu media gambar, media animasi maupun media prototipe dalam menyampaikan materi pembelajaran.
2. Untuk kompetensi dasar menjelaskan konsep motor bakar, pada mata pelajaran menjelaskan proses-proses mesin konversi energi disarankan menggunakan media prototipe sebagai media pembelajaran.
3. Penelitian ini hanya sebatas membandingkan media gambar, media animasi dan media prototipe pada mata pelajaran menjelaskan proses-proses mesin konversi energi, jadi disarankan untuk peneliti berikutnya untuk melakukan penelitian, baik dengan penggunaan media-media yang lain maupun untuk mata pelajaran yang lain.

**DAFTAR PUSTAKA**

- Arikunto Suharsimi. 2002. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. PT Bumi Aksara: Jakarta
- Arsyad Azhar, Rohani. 2009. *Media Pembelajaran*. PT Raja Grafindo persada: Jakarta
- Budiningsih Asri. 2005. *Belajar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta: Jakarta
- Daryanto. 2003. *Teknik Merawat Automobil Lengkap*. CV Yrama Widya: Bandung
- Djamarah. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Rineka Cipta: Surabaya
- Dimiyati. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. PT Asdi Mahasatya: Jakarta
- Hamalik, Oemar. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bumi Aksara. Jakarta
- Hodoyo. 2012. <http://injured.education.com>. Diakses mei 2012
- Munadi Yudhi, Rumampuk. 2008. *Media Pembelajaran*. Gaung Persada Press: Cipayung-Ciputat
- Rosyada Dede, Ibrahim. 2008. *Media pembelajaran*. Bumi Aksara: Jakarta
- Sadirman. 2004. *Media Pembelajaran*. Gaung Persada Press: Cipayung-Ciputat
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Yudhistira: Jakarta
- Sudjana. 2005. *Metoda Statistika*. Tarsito: Bandung
- Sukmadinata Sudijono. 2009. *Statistik Pendidikan*. PT Raja Grafindo persada: Jakarta
- Syaodih Nana. 2005. *Metode Penelitian Pendidikan*. PT Remaja Rosdakarya: Bandung