

ABSTRAK

AHMAD TAUFIK, NIM. 061255120084. Pengaruh Media Gambar Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Menggunakan Alat-Alat Ukur Pada Siswa Kelas X Program Keahlian Teknik Pemesinan SMK-TI SINAR HARAPAN DELI SERDANG Tahun Ajaran 2011/2012. Skripsi. Fakultas Teknik. Universitas Negeri Medan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) Perbedaan hasil belajar siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran dengan pemberian media dan tanpa pemberian media pembelajaran (2) Perbedaan tingkat motivasi belajar siswa terhadap peningkatan hasil belajar Penggunaan dan Pemeliharaan Alat – Alat Ukur (3) Apakah ada interaksi pada penggunaan model pembelajaran dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar menggunakan alat-alat ukur. Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen dengan desain factorial 2x2 dengan sampel berjumlah 64 orang dari 2 kelas siswa kelas X SMK-TI Sinar Harapan Deli Serdang, yang dipilih dengan teknik pemilihan secara acak (*rendommized assignment*).

Untuk mendapatkan data hasil belajar siswa dilakukan dengan menggunakan test. Untuk instrumen penelitian motivasi belajar siswa diukur dengan menggunakan angket. Sebelum test dipergunakan dilakukan uji coba instrumen penelitian, untuk menentukan reliabilitas uji coba instrument penelitian menggunakan rumus Kudder Rieharsen dan validitas uji coba instrumen dengan menggunakan rumus Koefisien Korelasi Biserial. Hipotesis penelitian diuji dengan menggunakan Anava 2 jalur, yang terlebih dahulu dilakukan uji persyaratan analisis data yaitu uji normalitas dengan uji Liliefors dan uji homogenitas varians dengan uji Barlett. Uji Barlett dilakukan dengan mengelompokkan masing-masing kelompok pembelajaran dan motivasi belajar.

Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa: (1) $F_{hitung} = 1,21 > F_{tabel=1,00}$ pada taraf signifikansi 5 %, dengan demikian H_a diterima yaitu terdapat perbedaan hasil belajar penggunaan dan pemeliharaan alat-alat ukur pada siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran dengan pemberian media pembelajaran dengan siswa yang diajar dengan tanpa pemberian media pembelajaran. (2) $F_{hitung} = 0,01 < F_{tabel=1,00}$ pada taraf signifikansi 5 %, dengan demikian H_o diterima yaitu tidak terdapat perbedaan hasil belajar penggunaan dan pemeliharaan alat-alat ukur antara kelompok siswa yang memiliki kemampuan motivasi belajar tinggi yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran dengan siswa yang diajar dengan model pembelajaran tanpa pemberian media pembelajaran. (3) $F_{hitung} = 0,12 < F_{tabel=1,00}$ pada taraf signifikansi 5 %, dengan demikian H_o diterima yaitu tidak ada interaksi antara model pembelajaran dan motivasi belajar dalam mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran menggunakan alat-alat ukur.