

ABSTRAK

Basani Elseria Panggabean, NIM: 071255310045. Penerapan Strategi *Problem-Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Menggunakan Peralatan Tangan dan Listrik Pada Kelas XI Program Keahlian Teknik Konstruksi Kayu SMK Negeri 1 Lubuk Pakam T.P. 2011/2012.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang bertujuan untuk menerapkan strategi *Problem-Based Learning* (PBL) yang dapat meningkatkan hasil belajar pada Mata Pelajaran Menggunakan Peralatan Tangan dan Listrik pada kelas XI Program Keahlian Teknik Konstruksi Kayu SMK Negeri 1 Lubuk Pakam T.P. 2011/2012.

Masalah yang dibahas dalam penelitian ini adalah (1) Apakah dengan diterapkannya strategi *Problem-Based Learning* (PBL) dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Menggunakan Peralatan Tangan dan Listrik? (2) Bagaimana keaktifan siswa pada penerapan strategi *Problem-Based Learning* (PBL) dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Menggunakan Peralatan Tangan dan Listrik? (3) Bagaimana tanggapan siswa tentang strategi *Problem-Based Learning* (PBL) yang dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Menggunakan Peralatan Tangan dan Listrik?

Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus yang masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Setiap siklus terdiri dari tahapan perencanaan (planning), tindakan (acting), pengamatan (observing), dan refleksi (reflecting). Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Konstruksi Kayu SMK Negeri 1 Lubuk Pakam sebanyak 20 orang. Data diambil dari tes siswa, lembar observasi dan angket siswa.

Ujicoba instrument penelitian dilakukan untuk mendapatkan soal yang baik dan dapat digunakan untuk melihat hasil belajar siswa. Jumlah soal yang diujicobakan 60 soal terdiri dari 30 soal siklus pertama dan 30 soal siklus kedua. Siklus pertama terdapat 25 soal yang valid atau 83% dan siklus kedua terdapat 24 soal yang valid atau 80%.

Berdasarkan penelitian dapat diketahui bahwa penerapan strategi *Problem-Based Learning* (PBL) dapat meningkatkan proses berpikir siswa. Peningkatan ini dapat dilihat pada dua siklus pembelajaran yang berlangsung di kelas. Praktek kerja siswa pada siklus pertama dengan hasil rata-rata 70,0 meningkat pada siklus kedua menjadi 81,0. Keaktifan belajar siswa juga terjadi peningkatan, pada siklus pertama pertemuan I keaktifan siswa sebesar 66%, pertemuan II meningkat menjadi 83,5%. Siklus kedua pertemuan I keaktifan siswa sebesar 71%, pertemuan II meningkat menjadi 82,5%. Taggapan siswa tentang strategi *Problem-Based Learning* (PBL) dikategorikan sangat baik dengan persentase 86,3%.

Berdasarkan penelitian dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan strategi *Problem-Based Learning* (PBL) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran Menggunakan Peralatan Tangan dan Listrik pada kelas XI Program Keahlian Teknik Konstruksi Kayu SMK Negeri 1 Lubuk Pakam T.P. 2011/2012. Selain itu dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam menyelesaikan masalah nyata yang terjadi berkaitan dengan proses belajar mengajar di kelas.

Abstract:

Basani Elseria Panggabean, NIM: 071255310045. Implementation strategy of Problem-Based Learning (PBL) to improve student achievement in Subjects Using Hand Tools and Power in the class XI Wood Construction Engineering Skills Program SMK Negeri 1 Lubuk Pakam Academic Year 2011/2012.

This study is a Class Action Research (CAR) which aims to implement the strategy of Problem-Based Learning (PBL) which can improve learning outcomes in Subjects Using Hand Tools and Power in the class XI Wood Construction Engineering Skills Program SMK Negeri 1 Lubuk Pakam Academic Year 2011 / 2012.

Problems discussed in this study were (1) Is the implementation strategy of Problem-Based Learning (PBL) can improve student achievement in subjects Using Hand and Power Tools? (2) How the student activity on the implementation strategy of PBL can improve student achievement in subjects Using Hand and Power Tools? (3) What is the response of the strategies students PBL which can improve student achievement in subjects Using Hand and Power Tools?

The research was conducted in two cycles, each cycle consisting of two meetings. Each cycle consists of the planning phase, action, observation, and reflection. The subjects in this study is a class XI student of Expertise Program Wood Construction Engineering SMK Negeri 1 Lubuk Pakam as many as 20 students. Data taken from the student test, observation sheets and questionnaires of students.

Tests carried out the research instrument to gain a good question and can be used to look at student learning outcomes. Number of questions which tested 60 question consists of 30 questions about the first cycle and 30 second cycle. The first cycle there is a valid question 25 or 83% 24 dann the second cycle there is a valid question or 80%.

Based on the research can be seen that the implementation strategy of PBL can enhance students' thinking processes. This increase can be seen in two cycles of learning that takes place in the classroom. Student interns in the first cycle with an average yield of 70.0 increased to 81.0 in the second cycle. Students' learning activity also increased, in the first cycle of activity I encounter students by 66%, meeting II increased to 83.5%. The second cycle of meetings I activity by 71% of students, attendance increased to 82.5% II. Taggapan students about strategies PBL is very well categorized by the percentage of 86.3%.

Based on the research can be concluded that the implementation strategy of PBL can improve student learning outcomes in Subjects Using Hand Tools and Power in the class XI Wood Construction Engineering Skills Program SMK Negeri 1 Lubuk Pakam Academic Year 2011/2012. Also, it can increase the activity of students in solving real problems that occur related to classroom teaching and learning process.