

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

1. Hasil belajar Bahasa Indonesia siswa yang diajar dengan menggunakan strategi ekspositori pada materi penulisan teks cerpen berdasarkan masalah sosial di kelas X SMA Negeri 4 Kisaran kurang efektif yaitu 69,53.
2. Hasil belajar Bahasa Indonesia siswa yang diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir pada materi penulisan teks cerpen berdasarkan masalah sosial di kelas X SMA Negeri 4 Kisaran lebih efektif yaitu 74,16.
3. Hasil belajar Bahasa Indonesia siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir lebih tinggi dari pada hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan strategi ekspositori, sehingga dapat disimpulkan penggunaan strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir lebih efektif daripada strategi ekspositori terhadap Kemampuan menulis teks cerpen oleh siswa kelas X SMA Negeri 4 Kisaran Tahun Pembelajaran 2015/2016.

B. Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan yang telah dikemukakan, maka penulis mengajukan beberapa saran antara lain :

1. Bagi guru, strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir merupakan strategi yang baik untuk digunakan karena mampu

meningkatkan hasil belajar dan minat siswa. Dan untuk pencapaian yang maksimal lebih baik pembelajaran dilakukan dalam waktu yang lebih panjang atau tidak relatif singkat.

2. Bagi siswa, hendaknya dalam proses pembelajaran lebih serius khususnya ketika mencari jawaban dari masalah yang diberikan oleh guru dengan proses yang ada dari strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir agar lebih berperan aktif guna tercapainya hasil belajar yang optimal.
3. Bagi peneliti, hasil penelitian ini dapat dijadikan sumber dalam mengajar Dan mampu menambah wawasan, pengalaman, dan ilmu dalam menentukan Strategi pembelajaran yang tepat guna meningkatkan hasil belajar siswa sekaligus dapat dijadikan rujukan dan referensi apabila melakukan penelitian sejenis.