

## ABSTRAK

**Arif Yuandana Sinaga. NIM. 2113111006. EFEKTIVITAS STRATEGI PEMBELAJARAN PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR (SPPKB) TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS CERPEN BERDASARKAN MASALAH SOSIAL OLEH SISWA KELAS X SMA NEGERI 4 KISARAN TAHUN PEMBELAJARAN 2015/2016. Skripsi. Medan: Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Medan, 2016.**

Masalah dalam penelitian ini adalah banyak kemampuan siswa dalam menulis teks cerpen kurang khususnya bertemakan masalah sosial. Strategi pembelajaran yang digunakan guru kurang menarik sehingga hasilnya tidak efektif. Penelitian ini bertujuan mengetahui Efektivitas Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) terhadap kemampuan menulis teks cerpen berdasarkan masalah sosial oleh siswa kelas X SMA Negeri 4 Kisaran tahun pembelajaran 2015/2016. Jenis penelitian adalah penelitian *True Experimental Design* yang difokuskan pada kemampuan siswa menulis teks cerpen. Populasi penelitian ini siswa kelas X di SMA Negeri 4 Kisaran. Pada kelas eksperimen diberikan perlakuan dengan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) dan kelas kontrol diberi perlakuan Strategi Pembelajaran Ekspositori. Perangkat pembelajaran berupa rencana pelaksanaan pembelajaran. Instrumen yang digunakan berupa tes. Teknik tes dalam penelitian adalah latihan menulis teks cerpen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Rata-rata skor pada kelas eksperimen adalah 74,16 dan rata-rata skor kelas kontrol adalah 69,53. (2) Hasil pengujian hipotesis penelitian adalah  $t_{hitung} = 2,51 > t_{tabel} = 1,67$ . sehingga dapat disimpulkan bahwa lebih efektif penggunaan strategi peningkatan kemampuan berpikir dibandingkan dengan strategi ekspositori terhadap kemampuan menulis teks cerpen berdasarkan masalah sosial oleh siswa kelas X SMA Negeri 4 Kisaran.

*Kata Kunci: Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB), Strategi Pembelajaran Ekspositori, Menulis Teks Cerpen.*