

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian, maka dapat dikemukakan beberapa kesimpulan yaitu:

1. Terdapat perbedaan hasil belajar yang sangat signifikan antara siswa yang diajar dengan Strategi Pembelajaran Discovery dan Strategi Pembelajaran Konvensional.
2. Terdapat perbedaan hasil belajar yang sangat signifikan antara siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi dengan siswa yang memiliki motivasi belajar rendah.
3. Kelompok siswa yang diajar dengan Strategi Pembelajaran Discovery memiliki hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok siswa yang diajar menggunakan Strategi Pembelajaran Konvensional.
4. Kelompok siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi memiliki hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok siswa yang memiliki motivasi belajar rendah.
5. Kelompok siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi pada kelas yang diajar menggunakan Strategi Pembelajaran Discovery memiliki hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi pada kelas yang diajar menggunakan Strategi Pembelajaran Konvensional.
6. Kelompok siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi memiliki hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok siswa yang

memiliki motivasi belajar rendah pada siswa yang diajar menggunakan Strategi Pembelajaran Discovery.

7. Kelompok siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi pada kelas yang diajar dengan Strategi Pembelajaran Discovery memiliki hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok siswa yang memiliki motivasi belajar rendah pada siswa yang diajar menggunakan Strategi Pembelajaran Konvensional.

## **B. Implikasi**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan penelitian maka diberikan implikasi sebagai berikut

1. Dengan diterimanya hipotesis pertama, maka perlu kiranya menjadi pertimbangan bagi pihak pengelola SMK Swasta Raksana Medan dalam upaya menerapkan penggunaan strategi pembelajaran yang dapat membantu siswa memahami makna belajar yang sesungguhnya khususnya materi pelajaran Teori Dasar Elektronika sehingga siswa memiliki pengalaman langsung dan nyata dengan materi pelajaran tersebut.
2. Dengan diterimanya hipotesis kedua, maka perlu kiranya menjadi pertimbangan bagi pihak pengelola SMK Swasta Raksana Medan untuk mendeteksi dan memperhatikan motivasi belajar siswa.
3. Dengan diterimanya hipotesis kedua, maka setiap menyampaikan materi pelajaran, guru perlu memperhatikan karakteristik siswa, apakah dia memiliki motivasi belajar tinggi atau motivasi belajar rendah.
4. Dengan diterimanya hipotesis kedua, maka perlu kiranya setiap siswa mengetahui dan mengenal potensi diri masing-masing seperti motivasi belajar

untuk dapat dikembangkan sehingga dapat memberikan kontribusi positif terhadap hasil belajar siswa.

### C. Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan penelitian, maka perlu disarankan beberapa hal:

1. Dalam KBM hendaknya guru menggunakan strategi pembelajaran yang dapat membantu siswa dalam memahami materi pelajaran khususnya mata pelajaran Teori Dasar Elektronika, karena hal ini membantu guru dalam membuat suasana belajar yang lebih kondusif dan siswa lebih dapat memusatkan perhatiannya dalam belajar.
2. Pihak sekolah sebagai penyelenggara pendidikan hendaknya melakukan pengelompokkan siswa menjadi kelas-kelas dalam proses pembelajaran dengan memperhatikan karakteristik siswa. Salah satu karakteristik yang berkaitan erat dengan proses pembelajaran adalah motivasi belajar. Oleh karena itu, sebelum dilakukan pengelompokan siswa, diharapkan ada pengukuran motivasi belajar siswa terlebih dahulu. Hal ini bertujuan mempermudah guru dalam merancang metode pembelajaran yang akan diterapkan
3. Untuk penelitian lanjutan dengan variabel yang relevan hendaknya dapat memperbaiki kekurangan yang ada pada penelitian ini dengan membuat perencanaan penelitian yang lebih baik lagi untuk mendapatkan hasil yang diinginkan.