

## ABSTRAK

**Habeahan, Tiurmida, NIM 071255210031 : Pengaruh Strategi Quantum Teaching Terhadap Hasil Belajar Merawat Peralatan Rumah Tangga Listrik Di Smk Negeri 1 Merdeka Berastagi. Skripsi, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Medan, 2012.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah hasil belajar merawat peralatan rumah tangga listrik dari siswa yang diajar dengan strategi *quantum teaching* lebih tinggi / berbeda secara signifikan dari siswa yang diajar dengan menggunakan metode konvensional pada siswa kelas XI SMK Negeri 1 Merdeka Berastagi.

Penelitian ini dilakukan pada kelas XI dalam bidang keahlian teknik instalasi tenaga listrik di SMK Negeri 1 Merdeka Berastagi tahun 2012. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI<sub>1</sub> dan XI<sub>2</sub> dimana XI<sub>1</sub> = 31 orang dan XI<sub>2</sub> = 29. Penarikan sampel pada penelitian ini ditentukan dengan menggunakan sampling acak sehingga diperoleh 21 orang per kelas yaitu 21 orang untuk kelas eksperimen dan 21 untuk kelas kontrol.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen. Teknik pengumpulan data dijamin dengan menggunakan test objektif. Untuk menguji normalitas digunakan uji Liliefors pada taraf kepercayaan 0,05. Pada pembelajaran *quantum teaching* diperoleh  $L_{hitung} = 0,1700$  dan  $L_{tabel} = 0,1764$  maka diperoleh  $L_{hitung} < L_{tabel}$  yaitu :  $0,1700 < 0,1764$  pada kategori normal. Dan pada pembelajaran konvensional  $L_{hitung} = 0,1661$  dan  $L_{tabel} = 0,1764$  maka diperoleh  $L_{hitung} < L_{tabel}$  yaitu :  $0,1661 < 0,1764$  pada kategori **normal**.

Homogenitas antara pembelajaran *quantum teaching* dan konvensional digunakan uji Barlett dan membandingkan varians terbesar dan varians terkecil pada taraf kepercayaan  $\alpha = 0,05$  diperoleh  $f_{hitung} = 1,066$  dan  $f_{tabel} = 2,12$  maka  $f_{hitung} < f_{tabel} = 1,066 < 2,12$ , dan disimpulkan bahwa varians sampel adalah **homogen**. Dengan menggunakan uji-t pihak kanan pada taraf kepercayaan ( $\alpha=0,05$ ) maka menguji hipotesis penelitian diperoleh,  $f_{hitung} = 4,00$  dan  $f_{tabel} = 1,68$  sehingga  $f_{hitung} > f_{tabel} = 4,00 > 1,68$  dan dapat kesimpulan bahwa hasil belajar siswa yang diajar dengan strategi *quantum teaching* **lebih tinggi secara signifikan** dari hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan metode konvensional.