

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

1. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan dan hasil yang diuraikan pada bab sebelumnya (BAB IV), maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa kelas XI SMK Negeri 1 Merdeka Berastagi pada pelajaran merawat peralatan rumah tangga listrik (alat pemanas seperti seterika listrik) dengan menggunakan strategi *quantum teaching* adalah **tinggi** dengan skor tertinggi 83, skor terendah 67 maka rata-rata 76.
2. Hasil belajar siswa kelas XI SMK Negeri 1 Merdeka Berastagi pada pelajaran merawat peralatan rumah tangga listrik (alat pemanas seperti seterika listrik) dengan menggunakan strategi pembelajaran konvensional adalah rendah dengan skor tertinggi 81, skor terendah 62 maka rata-rata 71.
3. Hasil belajar merawat peralatan rumah tangga listrik (alat pemanas seperti seterika listrik) pada siswa kelas XI SMK Negeri 1 Merdeka Berastagi yang diajarkan dengan strategi *quantum teaching* lebih tinggi dari hasil belajar siswa yang diajarkan dengan konvensional dengan hasil perhitungan yang dilakukan adalah $76 > 71$.

2. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan penelitian maka diberikan implikasi sebagai berikut :

1. Dengan diterimanya hipotesis pertama, maka perlu kiranya menjadi pertimbangan bagi pihak pengelola SMK Negeri 1 Merdeka Berastagi dalam upaya meningkatkan keterampilan mengajar yang dapat mendukung hasil belajar khususnya hasil belajar Merawat Peralatan Rumaah Tangga Listrik.

3. Saran

Berdasarkan hasil analisis data dan kesimpulan yang dikemukakan sebelumnya, maka disarankan hal-hal sebagai berikut :

1. Dalam proses pembelajaran, sebaiknya guru dapat menggunakan strategi pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran yang akan disampaikan sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.
2. Dari hasil penelitian ini telah menunjukkan bahwa strategi pembelajaran memberikan pengaruh yang besar terhadap hasil belajar siswa, dengan demikian agar guru-guru di SMK Negeri 1 Merdeka Berastagi menggunakan strategi *quantum teaching* sebagai salah satu strategi pembelajaran dalam kompetensi yang cenderung melakukan praktek.