

ABSTRAK

Sonny Simamora, NIM : 061255310022. Pengaruh Strategi Pembelajaran *Genius Learning* Terhadap Hasil Belajar Pengetahuan Dasar Teknik Bangunan (PDTB) Pada Siswa Kelas X Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 1 Lubuk Pakam Tahun Pelajaran 2011/2012. UNIMED 2012

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran *Genius Learning* dan pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar Pengetahuan Dasar Teknik Bangunan Pada Siswa Kelas X Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 1 Lubuk Pakam Tahun Pelajaran 2011/2012. Populasi dari penelitian ini adalah siswa kelas X Jurusan Teknik Bangunan SMK Negeri 1 Lubuk Pakam Tahun Pelajaran 2011/2012 yang terdiri dari 3 kelas yaitu kelas X Teknik Gambar Bangunan A (32 orang), kelas X Teknik Gambar Bangunan B (32 orang) dan kelas X Teknik Konstruksi Kayu (32 orang). Yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas X GB A(32 orang) sebagai kelompok eksperimen dan siswa kelas X GB B (32 orang) sebagai kelompok kontrol.

Data untuk ubahan hasil belajar Pengetahuan Dasar Teknik Bangunan (Y) diperoleh melalui tes. Sebelum instrumen untuk ubahan (Y) dipakai untuk menjangkau data penelitian, terlebih dahulu dilakukan uji coba instrumen. Dari uji coba instrument diketahui bahwa 35 butir item tes yang disusun ternyata ada 6 butir tes yang tidak valid dan 6 butir tes kategori jelek yang mana dari keenam tes tersebut merupakan tes yang tidak valid. Dan 29 butir tes yang sisa tersebut ternyata reliabel dengan $r_{11} = 0,815$ yang berarti tingkat keberartian tes hasil belajar sangat tinggi.

Setelah data penelitian diperoleh, maka dilakukan uji persyaratan analisis guna mengetahui apakah data tersebut layak dipakai untuk menguji hipotesis penelitian yang menggunakan rumus uji-t. Uji persyaratan analisis yang dilakukan adalah uji normalitas. Dari uji normalitas yang dilakukan diperoleh hasil yang menunjukkan bahwa data ubahan mempunyai sebaran data normal.

Selanjutnya dari uji kecenderungan, data tes hasil belajar pada pembelajaran *Genius Learning* berada pada kategori tinggi yaitu 71,875 % dan hasil tes hasil belajar pembelajaran konvensional berada pada kategori cukup yaitu 75 %.

Dari hasil uji-t hasil belajar pengetahuan dasar teknik bangunan siswa menggunakan pembelajaran *Genius Learning* dan pembelajaran konvensional pada taraf signifikan 5% = 1,999 diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yakni $6,201 > 1,999$, maka hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan strategi pembelajaran *Genius Learning* dan konvensional mempunyai pengaruh yang berbeda pada mata diklat Pengetahuan Dasar Teknik Bangunan pada siswa kelas X Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 1 Lubuk Pakam Tahun Pelajaran 2011/2012.

ABSTRACT

Sonny Simamora, NIM: 061 255 310 022. Effect Of Learning Strategies Of Genius Learning On Learning Outcomes Knowledge Base Construction Engineering (KBCE) The Class Students X Architecture Engineering Program SMK Negeri 1 Lubuk Pakam Lessons Year 2011/2012. UNIMED 2012

This research aims to determine the effect of learning strategy of Genius Learning and conventional learning on learning outcomes Knowledge Base Construction Engineering In Class Students X Architecture Engineering Program of SMK Negeri 1 Lubuk Pakam Lessons Year 2011/2012. The population of this research is the class X Building Engineering Department of SMK Negeri 1 Lubuk Pakam Lessons Year 2011/2012 consisting of three classes, namely class X Architecture Engineering A (32 people), a class X Architecture Engineering B (32 people) and class X Wood Construction Engineering (32 people). The sample in this research is X GB A-grade students (32 people) as the experimental group and class X GB B (32 people) as a control group.

Data for change in learning outcomes Knowledge Base Construction Engineering (Y) is obtained through the test. Before an instrument for changed (Y) is used to capture research data, performed the first test instrument. Of the test instrument is known that the test item 35 items that composed the test turns out there are 6 items that are not valid and the ugly category 6 item test which of the six test is a test that is not valid. And 29 points the rest of the test was reliable with $r_{11} = 0.815$ which means the test results to learn mindness very high.

After data of the research was obtained, the test requirements analysis conducted to determine whether the data is used to test the hypothesis worthy of study using t-test formula. Test requirements analysis conducted was a test of normality. Test for normality of the obtained results do indicate that the alteration of data have normal distribution of data.

Furthermore, from the trend test, test data on the learning outcomes of learning in the category of Genius Learning as high as 71.875% and the test results of conventional teaching and learning outcomes are at quite the 75% category.

From the test results of differences (t-test) learning outcomes of students basic knowledge of building techniques using the Genius Learning learning and conventional learning on a significant level of 5% = 1.999 obtained $t_{count} > t_{table}$ ie $6.201 > 1.999$, the null hypothesis (H_0) is rejected and the alternative hypothesis (H_a) accepted.

It can be concluded that the use of learning strategies and the Genius Learning Conventional different effects on eye training Basic Knowledge Engineering Building in the class X Architecture Engineering Program of SMK Negeri 1 Lubuk Pakam Lessons Year 2011/2012.