

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan rumusan masalah, hasil penelitian dan pembahasan tentang pengaruh model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually*) terhadap kemampuan memproduksi teks negosiasi pada siswa kelas X SMA Swasta Dharmawangsa Medan Tahun Pembelajaran 2015/2016.

1. Kemampuan memproduksi teks negosiasi siswa kelas X SMA Dharmawangsa Medan Tahun Pembelajaran sebelum menerapkan model SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, intellectually*) berada pada kategori baik dengan nilai rata-rata 73,45 dengan nilai tertinggi 90 dan terendah 56 serta standar deviasi 9,42.
2. Kemampuan memproduksi teks negosiasi siswa kelas X SMA Dharmawangsa Medan Tahun Pembelajaran setelah menerapkan model SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, intellectually*) berada pada kategori sangat baik dengan nilai rata-rata 85,5 dengan nilai tertinggi 93 dan terendah 66 serta standar deviasi 5,88.
3. Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, intellectually*) memberikan pengaruh yang signifikan yaitu sebesar 13% terhadap kemampuan memproduksi teks negosiasi siswa kelas X SMA Swasta Dharmawangsa Medan Tahun

Pembelajaran 2015/2016. Hasil tersebut dibuktikan dengan hasil pengujian hipotesis yang telah dilakukan yaitu ( $3,63 > 2,02$ ) yang berarti  $H_a$  diterima.

## **B. Saran**

Berdasarkan simpulan di atas, maka sebagai tindak lanjut penelitian ini perlu diungkapkan beberapa saran sebagai berikut.

1. Kesimpulan di atas menunjukkan bahwa menggunakan model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually*) memberikan pengaruh yang cukup signifikan dalam meningkatkan kemampuan memproduksi teks negosiasi. Oleh karena itu, model pembelajaran ini dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif model pembelajaran dalam belajar mengajar di kelas.
2. Sebaiknya dalam menggunakan model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually*), guru bahasa Indonesia memiliki pemahan yang baik dari segi persiapan, pelaksanaan sampai dengan evaluasi agar hal yang diharapkan yakni peningkatan kemampuan memproduksi teks negosiasi siswa dapat tercapai.
3. Perlu dilakukannya penelitian lebih lanjut oleh peneliti lain agar memberikan masukan yang konstruktif bagi dunia pendidikan khususnya dalam meningkatkan kemampuan memproduksi teks negosiasi siswa.