

## DAFTAR ISI

Abstrak	i
Abstract	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Daftar Tabel	viii
Daftar Lampiran	ix
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	6
1.3. Batasan Masalah	6
1.4. Rumusan Masalah	7
1.5. Tujuan Penelitian	7
1.6. Manfaat Penelitian	8
<b>BAB II. TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1. Kerangka Teoritis	9
2.1.1 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	9
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	9
2.1.1.2 Tahap-Tahap Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	9
2.1.2 Aktivitas Belajar	11
2.1.3 Hakekat Penguasaan Konsep	13
2.1.3.1 Konsep	13
2.1.3.2 Penguasaan Konsep	14
2.1.4 Metode Laboratorium	15
2.1.4.1 Metode Laboratorium Verifikasi	15
2.1.4.2 Metode Laboratorium Berbasis <i>Problem Solving</i>	15
2.2. Kerangka Konseptual	19
2.3. Penelitian Yang Relevan	22
2.4. Hipotesis Penelitian	22

<b>BAB III. METODE PENELITIAN</b>	
3.1. Lokasi dan Waktu Penelitian	24
3.2. Populasi dan Sampel Penelitian	24
3.2.1 Populasi Penelitian	24
3.2.2 sampel Penelitian	24
3.3. Jenis dan Desain Penelitian	24
3.3.1 Jenis Penelitian	24
3.3.2 Desain Penelitian	24
3.4. Variabel Penelitian	26
3.5. Instrumen Penelitian	27
3.6 Teknik Pengumpulan Data	28
3.6.1. Validitas Isi	28
3.6.2. Validitas Butir Soal	28
3.6.3. Reliabilitas Tes	29
3.6.4. Indeks Kesukaran	30
3.6.5. Daya Pembeda	30
3.7. Teknik Analisis Data	31
3.7.1. Analisis Deskriptif	31
3.7.2. Analisis Statistik Inferensial	31
3.8. Prosedur Penelitian	36
<b>BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	38
4.1. Uji Coba Instrumen	39
4.1.1. Validitas Tes	39
4.1.2. Reliabilitas Tes	40
4.1.3. Daya Pembeda	41
4.1.4. Tingkat Kesukaran	42
4.2. Analisis Statistik Data Hasil Penelitian	43
4.2.1. Deskriptif Statistik Hasil Penelitian	43
4.2.2. Uji Asumsi	43
4.2.2.1. Uji Normalitas Tes Hasil Belajar	43

4.2.2.3. Uji Homogenitas	44
4.3. Pengujian Hipotesis	45
4.3.1. Hipotesis Pertama	49
4.3.2. Hipotesis Kedua	50
4.3.3. Hipotesis Ketiga	52
4.3.4. Persen (%) Peningkatan Hasil Belajar	58
4.3.5. Pembahasan	60
4.3.5.1. Perbedaan Penguasaan Konsep Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD berbasis metode laboratorium <i>problem solving</i> Dan Model Pembelajaran STAD tanpa berbasis metode laboratorium <i>problem solving</i>	60
4.3.5.2. Interaksi Antara Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD berbasis metode laboratorium <i>problem solving</i> dan Model Pembelajaran Kooperatif STAD tanpa berbasis metode laboratorium <i>problem solving</i> dengan Aktivitas Dalam Mempengaruhi Kemampuan Penguasaan Konsep.	62
4.3.5.3. Peningkatan Hasil Belajar	63
<b>BAB V. HASIL PENELITIAN</b>	
A. Kesimpulan	64
B. Saran	64
DAFTAR PUSTAKA	66