DAFTAR ISI

Lembar Persetujuan Pembimbing ..... **i**
Abstrak ..... **ii**
Abstract ..... **iii**
Kata Pengantar ..... **iv**
Daftar isi vi
Daftar Gambar viii
Daftar Tabel ix
Daftar Lampiran x
BAB I PENDAHULUAN **1**
1.1. Latar Belakang Masalah 1
1.2. Identifikasi Masalah 9
1.3. Batasan Masalah 10
1.4. Rumusan Masalah 10
1.5. Tujuan Penelitian 10
1.6. Manfaat Penelitian 11
1.6.1.Manfaat Teoritis 11
1.6.2.Manfaat Praktis 11
1.7. Defenisi Operasional 11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA **14**
2.1. Kerangka Teoritis 14
2.1.1 Hakikat Model Pembelajaran *Inquiry Training* 14
2.1.1.1.Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran *Inquiry Training* 22
2.1.2 Pembelajaran Konvensional 24
2.1.3 Kreativitas 27
2.1.4 Keterampilan Proses Sains 33
2.1.5 Teori yang Mendukung 39
2.1.5.1. Teori Konstruktivisme 39
2.1.5.2. Teori Belajar David Ausubel 41
2.1.5.3. Teori Belajar Perkembangan Kognitif Piaget 42
2.1.6 Penelitian yang Relevan 43
2.2. Kerangka konseptual 44
2.2.1. Perbedaan Keterampilan Proses Sains Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Inquiry Training* dengan Model Pembelajaran Konvensional 44
2.2.2 Perbedaan Keterampilan Proses Sains pada Siswa Yang Kreativitas Tinggi dan Siswa yang Memiliki Kreativitas Rendah 45
2.2.3. Interaksi antara Model Pembelajaran dan Kreativitas Terhadap Keterampilan Proses Sains 46
2.3. Hipotesis 47
BAB III METODE PENELITIAN **49**
3.1. Tempat dan Waktu Penelitian 49
3.2. Populasi dan Sampel Penelitian 49
3.2.1 Populasi 49

3.2.2 Sampel 49
3.3. Variabel Penelitian 49
3.4. Jenis dan Dasain Penelitian 50
3.4.1. Jenis Penelitian 50
3.4.2. Desain Penelitian 50
3.5. Prosedur Penelitian 52
3.6. Instrumen Penelitian 55
3.6.1 Instrumen Tes Keterampilan Proses Sains 55
3.6.2Kuesioner Kreativitas Belajar Siswa 56
3.7. Teknik Analisa Tes KPS 56
3.7.1 Validitas 56
3.7.2 Reliabilitas Tes 58
3.8. Teknik Analisis Data 59
3.8.1. Menghitung Nilai Rata-Rata dan Simpangan baku 59
3.8.2 Menentukan Standar Deviasi 59
3.8.3. Uji Normalitas Data 60
3.8.4 .Uji Homogenitas 61
3.8.5. Pengujian Hipotesis 62
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 66
4.1. Hasil Penelitian 66
4.1.1. Pretes 66
4.1.1.1. Uji Normalitas 67
4.1.1.2 Uji Homogenitas 68
4.1.1.3 Uji Kesamaan Rata- Rata Data Pretes 68
4.1.2. Kreativitas 69
4.1.3. Postes 71
4.1.4. Deskripsi Keterampilan Proses Sains Berdasarkan Kreativitas 72
4.1.5. Pengujian Hipotesis 74
4.2. Pembahasan 82
4.2.1.Perbedaan Keterampilan Proses Sains Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Inquiry Training* dengan Model Pembelajaran Konvensional 82
4.2.2. Perbedaan Keterampilan Proses Sains pada Siswa Yang Kreativitas Tinggi dan Siswa yang Memiliki Kreativitas Rendah 84
4.2.3.Interaksi antara Model Pembelajaran dan Kreativitas Terhadap Keterampilan Proses Sains 85
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 88
5.1. Kesimpulan 88
5.2. Saran 89
DAFTAR PUSTAKA 90