

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan diperoleh beberapa kesimpulan, yaitu :

1. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran *advance organizer* menggunakan media PhET dibandingkan dengan siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Hal ini dapat dibuktikan dari nilai signifikansi $0,019 < 0,05$.
2. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis rendah dengan kemampuan berpikir kritis tinggi. Hal ini dapat dibuktikan dari nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Hasil belajar siswa dengan kemampuan berpikir kritis tinggi lebih baik dibandingkan dengan hasil belajar siswa dengan kemampuan berpikir kritis rendah.
3. Terdapat interaksi antara model pembelajaran dan tingkat kemampuan berpikir kritis dalam mempengaruhi hasil belajar siswa. Hal ini dapat dibuktikan dari nilai signifikansi $0,043 < 0,05$. Kemampuan berpikir kritis siswa berpengaruh lebih besar terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran konvensional dibandingkan pada pembelajaran *advance organizer* menggunakan media PhET. Hasil belajar siswa pada *advance organizer* menggunakan media PhET mendapat pengaruh lebih dominan dari penggunaan model pembelajaran tersebut daripada kemampuan berpikir kritisnya.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil dan kesimpulan dalam penelitian ini, maka peneliti mempunyai beberapa saran, yaitu :

1. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan model pembelajaran *advance organizer* menggunakan media PhET disarankan untuk menyusun organizer atau materi pelajaran dengan lebih sistematis, sehingga siswa lebih mudah memahami konsep-konsep fisika dan mudah menghubungkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari sehingga dampak dari model tersebut dapat tercapai secara maksimal.
2. Bagi peneliti selanjutnya disarankan sebelum memulai proses pembelajaran, terlebih dahulu dijelaskan kepada siswa bagaimana pelaksanaan model pembelajaran *advance organizer* menggunakan media PhET. Sehingga pada saat pelaksanaan pembelajaran para siswa sudah mengerti apa yang akan dilakukan dan tidak menyita waktu untuk fase-fase pembelajaran.
3. Bagi peneliti selanjutnya disarankan untuk mempersiapkan kegiatan eksperimen dengan lebih baik, dari sisi kelengkapan alat, prosedur pelaksanaan dan peran observer dalam kegiatan tersebut. Dengan demikian hasil eksperimen yang didapat siswa maupun peneliti menjadi lebih akurat.