

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan upaya untuk meningkatkan kualitas hidup manusia yang pada intinya bertujuan untuk memanusiakan manusia, mendewasakan dan mengubah perilaku menjadi lebih baik. Oleh karena itu Pendidikan itu sendiri merupakan peranan penting dalam kehidupan manusia. Seiring dengan perkembangan zaman, lembaga pendidikan harus mampu meningkatkan kualitas sumber daya manusia untuk meningkatkan kualitas pendidikan, khususnya dalam peningkatan profesionalisme tenaga pendidikan.

Salah satu masalah yang dihadapi dunia pendidikan adalah masalah lemahnya proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran, anak kurang didorong untuk mengembangkan kemampuan berpikir. Proses pembelajaran didalam kelas diarahkan kepada kemampuan anak untuk menghafal informasi, otak anak dipaksa untuk mengingat dan menimbun berbagai informasi tanpa dituntut untuk memahami informasi yang diingatnya itu untuk menghubungkannya dengan kehidupan sehari – hari.

Dalam proses pembelajaran guru memegang peranan penting dalam keberhasilan anak didiknya. Guru sebagai pendidik yang berhubungan dengan anak didik harus ikut serta memperhatikan dan bertanggung jawab atas kemajuan serta meningkatkan hasil belajar siswa, salah satu yang dapat dilakukan oleh guru adalah memiliki keterampilan mengajar dan menguasai model-model pembelajaran.

Hal ini akan dapat meningkatkan keinginan siswa untuk lebih aktif belajar serta akan tercipta hubungan timbal balik yang baik antara guru dan siswa.

Sehingga akan meningkatkan hasil belajar siswa dan tujuan pembelajaran dapat tercapai. Banyak permasalahan yang dihadapi siswa dalam proses pembelajaran. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru bidang studi geografi kelas X di SMA Negeri 1 Karang Baru, yang bernama Ibu Swarna, beliau mengatakan bahwa hasil belajar yang diperoleh siswa masih rendah, hanya berkisar pada rata – rata 65- 68 dimana masih sedikit siswa yang berhasil mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan guru Geografi kelas X di SMA Negeri 1 Karang baru yaitu 72.

Selain itu aktivitas belajar siswa selama pembelajaran juga sangat rendah, hal ini ditandai dengan respon siswa terhadap pertanyaan yang diajukan guru kurang dipahami secara baik dan benar. Keadaan lain yang terlihat adalah guru yang masih menggunakan pembelajaran hanya dengan metode yang konvensional yaitu berceramah yang menyebabkan siswa kurang aktif dan tidak berpartisipasi dalam kegiatan belajar mengajar dan membatasi daya kreatifitas siswa. Pembelajaran juga hanya terfokus kepada guru, namun materi yang dijelaskan guru selama ini hanya menggunakan metode ceramah saja sehingga membuat siswa malas belajar. Disisi lain lingkungan disekitar juga menjadi permasalahan, dimana letak sekolah yang berdekatan dengan rumah penduduk dan jalan membuat siswa kurang fokus dalam mengikuti pembelajaran, dikarenakan suara kendaraan yang sering melintas membuat konsentrasi siswa terganggu. Pada saat pembelajaran berlangsung banyak siswa yang tidak fokus dan main-main saat guru menjelaskan.

Siswa menganggap bahwa Geografi adalah pelajaran yang membosankan karena banyaknya teori-teori yang perlu dihafal, dan kurangnya interaksi antar siswa pada saat belajar geografi didalam dan diluar kelas, Sehingga ini merupakan

kendala dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Melihat keadaan diatas maka perlu adanya upaya untuk megembangkan model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas siswa dan hasil belajarnya. Sehingga dapat menciptakan suatu proses belajar mengajar yang lebih menarik, menggembirakan dan mudah dipahami. Disisi lain untuk mencapai materi perairan darat siswa dituntut untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran. Dengan demikian guru harus memilih model pembelajaran yang sesuai dengan materi yang sedang diajarkan.

Salah satu alternatif yang digunakan untuk melihat kondisi ini yaitu dengan penerapan model pembelajaran *Student Teams- Achievement Divisions* yang baik digunakan manakala guru menginginkan siswa mendalami atau memahami secara rinci dan detail dari apa yang materi yang diajarkan kepadanya. Pada model pembelajaran ini juga siswa dituntut untuk aktif dalam proses pembelajaran.

Model pembelajaran *Student Teams- Achievement Divisions* merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif dengan menggunakan kelompok-kelompok kecil dengan jumlah anggota tiap kelompok 4-5 orang siswa secara heterogen. Yang diawali dengan penyampaian tujuan pembelajaran, penyampaian materi, kegiatan kelompok kuis, dan penghargaan kelompok.

Slavin (dalam Nur, 2000) menyatakan bahwa pada model pembelajaran ini siswa ditempatkan dalam tim belajar yang beranggotakan 4-5 orang yang merupakan campuran menurut, prestasi, jenis kelamin, dan suku. Guru menyajikan pelajaran, kemudian siswa bekerja sama dalam tim mereka memastikan bahwa seluruh anggota tim telah menguasai pelajaran tersebut, kemudian seluruh siswa diberikan tes tentang materi tersebut, dan pada tes ini mereka tidak diperbolehkan saling membantu. Dengan melihat penjelasan diatas diharapkan penggunaan Model

Student Teams- Achievement Divisions dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dan siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran sehingga pembelajaran tidak terkesan membosankan dan hasil belajar dapat tercapai. Oleh karena itu perlu penerapan model pembelajaran *student teams achievement divisions* untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada materi perairan darat di kelas X SMA negeri 1 karang baru tahun ajaran 2013/2014.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, yang menjadi identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Guru tidak melakukan variasi model pembelajaran dan guru lebih sering menggunakan metode ceramah dalam mengajar sehingga siswa kurang terlibat dalam proses pembelajaran.
2. Siswa kurang berperan aktif khususnya dalam pelajaran geografi karena proses pembelajaran hanya berpusat pada guru.
3. Interaksi belajar yang terjadi antara siswa dengan guru maupun di antara siswa dengan siswa sendiri masih kurang, sehingga hasil belajarnya rendah.
4. Rendahnya aktifitas belajar siswa.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah di atas, maka batasan masalah pada penelitian ini adalah: Penerapan Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* untuk meningkatkan Aktivitas dan Hasil belajar siswa pada materi perairan darat di kelas X SMA Negeri 1 Karang Baru Tahun Ajaran 2013/2014.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah penerapan model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada materi perairan darat di kelas X SMA Negeri 1 Karang Baru Tahun Ajaran 2013/2014?
2. Apakah penerapan model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi perairan darat di kelas X SMA Negeri 1 Karang Baru Tahun Ajaran 2013/2014?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui aktivitas belajar siswa dengan penerapan model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* pada materi perairan darat di kelas X SMA Negeri 1 Karang Baru Tahun Ajaran 2013/2014.
2. Untuk mengetahui hasil belajar siswa dengan penerapan model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* pada materi perairan darat di kelas X SMA Negeri 1 Karang Baru Tahun Ajaran 2013/2014.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah:

1. Bagi sekolah, dapat memberikan masukan dalam kualitas pembelajaran khususnya pada pelajaran geografi.

2. Sebagai bahan pertimbangan bagi guru bahwa model pembelajaran *Student Teams- Achievement Divisions* dapat digunakan sebagai alternatif dalam upaya meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.
3. Bagi siswa, dapat memberikan kesempatan dalam mengikuti pembelajaran
4. Bagi penulis, untuk menambah pengetahuan dan memperluas wawasan tentang model pembelajaran *Student Teams- Achievement Divisions*
5. Bagi peneliti lain untuk menambah wawasan dan pengetahuan untuk peneliti selanjutnya.