

DAFTAR ISI

	Halaman
Abstrak	i
Abstract	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Daftar Tabel	viii
Daftar Gambar	x
Daftar Lampiran	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah	6
1.3. Batasan Masalah	6
1.4. Rumusan Masalah	7
1.5. Tujuan Penelitian	7
1.6. Manfaat Penelitian	7
1.6.1. Manfaat Teoritis	8
1.6.2. Manfaat Praktis	8
1.7. Definisi Operasional	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Kerangka Teoritis	10
2.1.1. Model <i>Problem Based Learning</i>	10
2.1.1.1. Pengertian <i>Problem Based Learning</i>	
2.1.1.2. Ciri Utama <i>Problem Based Learning</i>	13
2.1.1.3. Tahapan Model <i>Problem Based Learning</i>	14
2.1.1.4. Teori Belajar Pendukung <i>Problem Based Learning</i>	17
2.1.2. Pembelajaran Konvensional	20
2.1.3. Kemampuan Pemecahan Masalah	23
2.1.4. Keterampilan Proses Sains (KPS)	25
2.1.5. Hubungan KPS dengan Kemampuan Pemecahan Masalah	29
2.1.6. Hubungan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah dengan KPS dan Kemampuan Pemecahan Masalah	30
2.1.7. Penelitian yang Relevan	31
2.2. Kerangka Konseptual	33
2.2.1. Ada Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Siswa yang Dibelajarkan Menggunakan Pembelajaran Berdasarkan Masalah dengan Kelompok Siswa yang Dibelajarkan Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional.	33

2.2.2. Ada Perbedaan KPS Kelompok Siswa yang Dibelajarkan Menggunakan Pembelajaran Berdasarkan Masalah dengan Kelompok Siswa yang Dibelajarkan Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional	34
2.3. Hipotesis Penelitian	36
BAB III METODE PENELITIAN	37
3.1 Tempat Waktu Penelitian	37
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	37
3.2.1. Populasi	37
3.2.2. Sampel	37
3.3 Variabel Penelitian	37
3.4 Jenis dan Desain Penelitian	38
3.5 Prosedur Penelitian	39
3.6 Instrumen Penelitian	41
3.6.1 Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah	42
3.6.2 Instrumen Keterampilan Proses Sains	43
3.7 Analisis Butir Tes	47
3.7.1 Validitas Isi	47
3.7.2 Validasi Butir Soal	48
3.7.3 Reliabilitas Tes	49
3.7.4 Tingkat Kesukaran	50
3.7.5 Daya Pembeda	51
3.8 Teknik Analisis Data	52
3.8.1 Analisis Secara Deskriptif	52
3.8.2 Analisis Secara Inferensial	52
3.8.2.1 Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Keterampilan Proses Sains	52
3.8.2.2 Menghitung Nilai Rata-rata dan Simpangan Baku	53
3.8.2.3 Uji Normalitas	54
3.8.2.4 Uji Homogenitas	55
3.8.2.5 Pengujian Hipotesis	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	57
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian	57
4.1.1 Pretes Kemampuan Pemecahan Masalah	57
4.1.2 Pretes Keterampilan Proses Sains	61
4.1.3 Postes Kemampuan Pemecahan Masalah	65
4.1.4 Postes Keterampilan Proses Sains	67
4.2 Pengujian Hipotesis	72
4.2.1 Pengaruh Model Pembelajaran Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah	72

4.2.2	Pengaruh Model Pembelajaran Terhadap Keterampilan Proses Sains	76
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian	80
4.3.1	Ada Pengaruh Model Pembelajaran PBL dan Konvensional Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	80
4.3.2	Ada Pengaruh Model Pembelajaran <i>PBL</i> dan Konvensional Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa	84
4.4	Temuan dalam Penelitian	87
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		89
5.1	Kesimpulan	89
5.2	Saran	89
DAFTAR PUSTAKA		91



UNIVERSITAS MEDAN
UNIMED

THE
Character Building
UNIVERSITY