

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisa data, temuan dan pembahasan selama pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran *guided discovery* menggunakan peta konsep, diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Nilai rata-rata keterampilan proses sains siswa di kelas eksperimen adalah 69,26 dengan standar deviasi 13,17 sementara nilai rata-rata keterampilan proses sains siswa di kelas kontrol adalah 47,72 dengan standar deviasi 2,27. Berdasarkan pengujian hipotesis diperoleh bahwa keterampilan proses sains siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran *guided discovery* dengan menggunakan peta konsep lebih baik daripada keterampilan proses sains siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran konvensional.
2. Nilai rata-rata kemampuan kognitif fisika siswa di kelas eksperimen adalah 81,33 dengan standar deviasi 7,54 sementara nilai rata-rata kemampuan kognitif fisika siswa di kelas kontrol adalah 75,50 dengan standar deviasi 9,86. Berdasarkan pengujian hipotesis diperoleh bahwa kemampuan kognitif fisika siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran *guided discovery* dengan menggunakan peta konsep lebih baik daripada kemampuan kognitif fisika siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran konvensional.

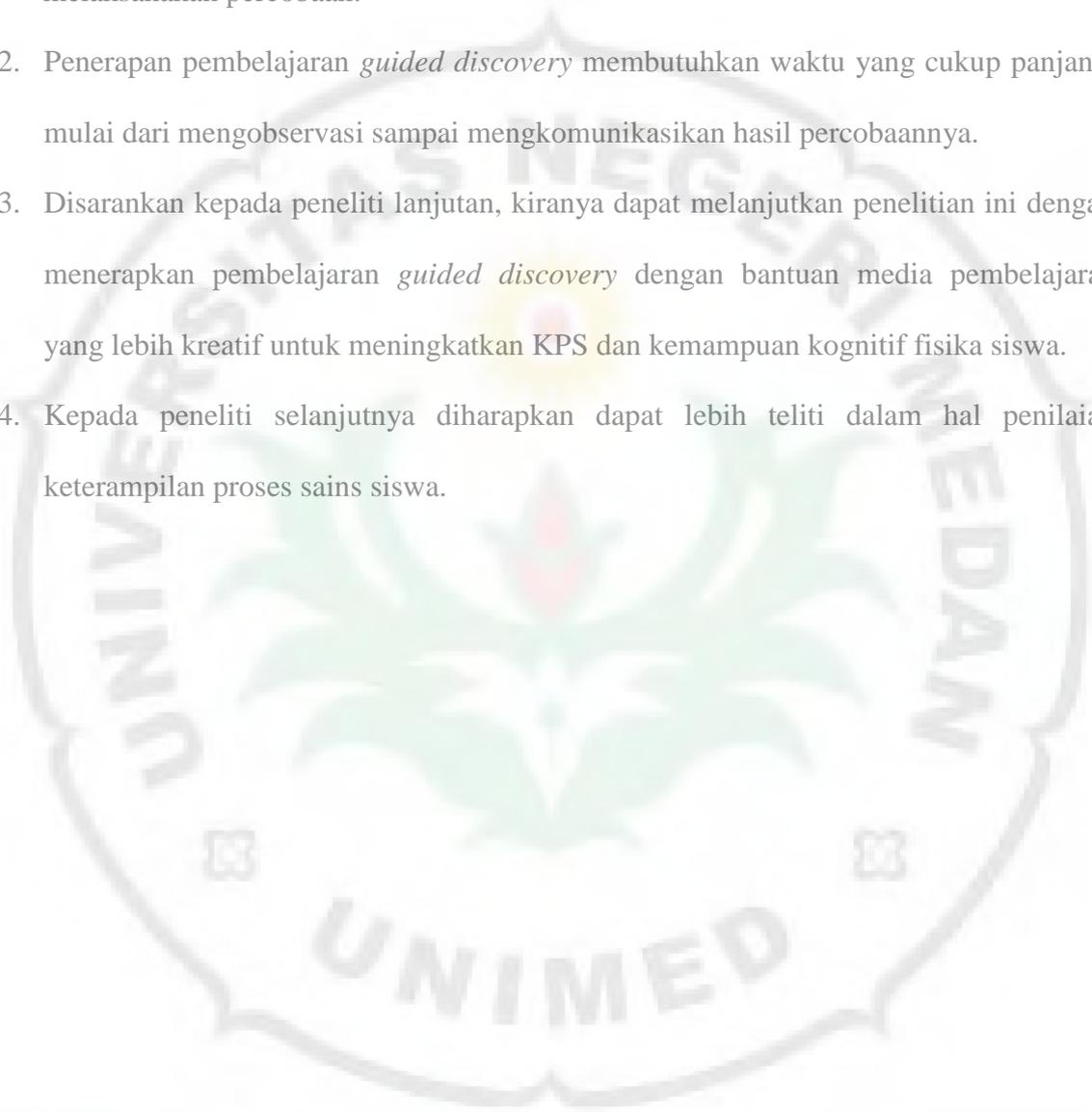
5.2. Saran

Berdasarkan hasil dan kesimpulan penelitian ini, maka peneliti memiliki beberapa saran dalam menerapkan pembelajaran *guided discovery* sebagai berikut :

1. Pembelajaran *guided discovery* dapat membantu siswa untuk memperbaiki dan meningkatkan keterampilan-keterampilan dan proses-proses kognitif dibawah

bimbingan guru, maka dari itu guru harus memotivasi dan memfasilitasi siswa dalam melaksanakan percobaan.

2. Penerapan pembelajaran *guided discovery* membutuhkan waktu yang cukup panjang, mulai dari mengobservasi sampai mengkomunikasikan hasil percobaannya.
3. Disarankan kepada peneliti lanjutan, kiranya dapat melanjutkan penelitian ini dengan menerapkan pembelajaran *guided discovery* dengan bantuan media pembelajaran yang lebih kreatif untuk meningkatkan KPS dan kemampuan kognitif fisika siswa.
4. Kepada peneliti selanjutnya diharapkan dapat lebih teliti dalam hal penilaian keterampilan proses sains siswa.



THE
Character Building
UNIVERSITY