

ABSTRAK

Nasria Husni, NIM 309121052, Jurusan Pendidikan Sejarah, Universitas Negeri Medan. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa Kelas X di SMA Negeri I Babalan T.A 2012/2013.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa Kelas X SMA di Negeri I Babalan T.A 2012/2013.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen dengan mengambil 2 sampel dari populasi. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 1 Babalan, yang terdiri dari 7 kelas. Pengambilan sampel dilakukan secara random atau acak yaitu kelas X5 sebagai kelas eksperimen yang siswanya berjumlah 35 orang dan kelas X3 sebagai kelas kontrol yang siswanya berjumlah 35 orang.

Hasil Penelitian menunjukkan adanya pengaruh hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT (*Teams Games Tournament*) dengan pembelajaran konvensional. Berdasarkan nilai rata – rata hasil belajar siswa pada kelas eksperimen sebesar 81,71, standar deviasi 6,06 dan varians 36,7, sedangkan nilai rata – rata hasil belajar siswa pada kelas kontrol sebesar 66,14, standar deviasi 7,87 dan varians 61,9. Uji hipotesis dilakukan pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ menggunakan uji-t dua pihak untuk mengetahui kesamaan kemampuan awal dan diperoleh $t_{hitung} = 0,25$ dan $t_{tabel} = 2,00$, $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka $(0,25 < 2,00)$ yang artinya H_0 diterima H_a ditolak, maka antara kelas eksperimen dan kelas kontrol mempunyai kemampuan awal yang sama. Sedangkan adanya pengaruh hasil belajar tersebut dibuktikan melalui pengujian hipotesis dengan menggunakan uji-t satu pihak dan diperoleh $t_{hitung} = 8,85$ dan $t_{tabel} = 1,66$, $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka $(8,85 > 1,66)$ yang berarti dalam penelitian ini H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh hasil belajar sejarah siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT dan hasil belajar sejarah dengan menggunakan model pembelajaran TGT lebih tinggi jika dibandingkan dengan pembelajaran konvensional.