

ABSTRAK

Jeliana Veronika Sirait. Pengembangan Bahan Ajar Fisika Berbasis Scientific Inquiry Pada Materi Fluida Dinamis Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. Tesis. Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan. Juni, 2015.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis apakah bahan ajar berbasis *scientific inquiry* yang dikembangkan dapat meningkatkan respon siswa, aktivitas dan hasil belajar siswa.

Jenis penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan berdasarkan model pengembangan Borg & Gall. Sampel penelitian ini dipilih secara acak dengan mengundi 4 kelas yang ada untuk mendapatkan satu kelas yang akan dibelajarkan menggunakan bahan ajar berbasis *scientific inquiry*. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data ada tiga yaitu angket yang digunakan untuk validasi bahan ajar oleh tim ahli materi dan desain, penilaian guru fisika dan respon siswa terhadap bahan ajar berbasis *scientific inquiry*, dan lembar observasi aktivitas siswa yang digunakan pada setiap proses pembelajaran serta tes hasil belajar dalam bentuk pilihan berganda terdiri dari 10 pertanyaan yang diberikan pada setiap akhir pertemuan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa bahan ajar berbasis *scientific inquiry* yang dikembangkan dapat meningkatkan respon siswa, aktivitas dan hasil belajar siswa pada setiap pertemuan.

Kata kunci : Bahan ajar, *Scientific inquiry*, Hasil belajar

ABSTRACT

Jeliana Veronika Sirait. The Developing of Scientific Inquiry-Based Physics Teaching Materials to Improve Students' Achievement. Thesis. Postgraduated School. State University Of Medan. June, 2015.

The study was conducted to investigate whether the developed scientific inquiry-based teaching materials can improve the students' response, the students' activity and the students' achievement.

This study is development which based on Borg & Gall product development. Samples were selected randomly by raffling 4 classes into one class, applied teaching materials based scientific inquiry. The instruments which are used in this study consisted of three namely questionnaires used for validation of teaching material by the expert of the material and the expert of design, the evaluation of physics teacher and students' response toward teaching materials and observation sheet of students' activity used in learning process and also test for students' achievement in the form of multiple choice consisted of 10 questions provided for end of the learning.

The results of this study showed that the developed scientific inquiry-based teaching materials can improve the students' response, the students' activity and the students' achievement in every session.

Key words : Teaching materials, Scientific inquiry, Students' achievement