

## BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

### 5.1. Kesimpulan

Dari hasil hasil penelitian yang dilakukan, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Bahan ajar berbasis *scientific inquiry* yang dikembangkan dapat meningkatkan respon siswa. Rata-rata respon siswa pada uji coba kelompok kecil terhadap bahan ajar yang dikembangkan adalah 82,92 dengan kriteria sangat baik dan rata-rata respon siswa pada uji coba kelompok besar adalah 86,37 dengan kriteria sangat baik.
2. Bahan ajar berbasis *scientific inquiry* yang dikembangkan dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada setiap pertemuan. Aktivitas rata-rata siswa pada pertemuan I sebesar 58,92 dan pada pertemuan II sebesar 69,28 dengan peningkatan sebesar 10,36 serta pada pertemuan III sebesar 78,79 dengan peningkatan sebesar 9,51.
3. Bahan ajar berbasis *scientific inquiry* yang dikembangkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada setiap pertemuan. Hasil belajar rata-rata siswa pada pertemuan I sebesar 57,25 dan pada pertemuan II sebesar 66,25 dengan peningkatan sebesar 9 serta pada pertemuan III sebesar 77,25 dengan peningkatan sebesar 11.

## 5.2. Saran

Sebagai tindak lanjut dari hasil penelitian ini, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Peningkatan hasil belajar siswa dapat dimunculkan melalui kemampuan guru melibatkan siswanya dalam pembelajaran langsung melalui investigasi dan eksperimen. Sehubungan dengan hasil penelitian ini maka dituntut kreatifitas guru dalam mendesain kegiatan belajar mengajar yang dikaitkan dengan strategi pembelajaran dan media pembelajaran. Hasil penelitian ini memberikan indikasi yang cukup memadai dalam penggunaan bahan ajar berbasis *scientific inquiry* dengan penerapan pembelajaran langsung.
2. Mengingat banyaknya beredar bahan ajar LKS yang tidak sesuai dengan tuntutan kurikulum dan terbatasnya perangkat pembelajaran atau bahan ajar berbasis *scientific inquiry*, maka disarankan agar menggunakan bahan ajar yang berorientasi *scientific inquiry* dan investigasi dengan prinsip pembelajaran langsung sesuai kurikulum pembelajaran fisika sehingga mampu memberikan umpan balik yang lebih baik bagi siswa.
3. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengembangkan bahan ajar fisika dalam pembelajaran hendaknya menggunakan basis yang berbeda pada pengembangan bahan ajar yang akan dilakukan