

DAFTAR ISI

	Halaman
Abstrak	i
Abstract	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Daftar Gambar	vii
Daftar Tabel	viii
Daftar Lampiran	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	5
1.3. Batasan Masalah	6
1.4. Rumusan Masalah	6
1.5. Tujuan Penelitian	7
1.6. Manfaat Penelitian	7
1.7. Definisi Operasional	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
2.1. Kerangka Teoritis	10
2.1.1. Pengertian Belajar	10
2.1.2. Model Pembelajaran Kooperatif	11
2.1.3. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i>	15
2.1.4. <i>Mind Map</i> (Peta Pikiran)	20
2.1.5. Aktivitas Belajar Siswa	23
2.1.6. Hasil Belajar Siswa	24
2.2. Penelitian yang Relevan	26
2.3. Kerangka Konseptual	29
2.4. Hipotesis Penelitian	33
BAB III METODE PENELITIAN	34
3.1. Lokasi dan Waktu Penelitian	34
3.2. Populasi dan Sampel Penelitian	34
3.3. Variabel Penelitian	34
3.4. Jenis dan Desain Penelitian	35
3.5. Prosedur Penelitian	37
3.6. Instrumen Penelitian	40
3.7. Teknik Analisa Data	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
4.1. Deskripsi Hasil Penelitian	49
4.1.1. Deskripsi Data Pretes	49
4.1.1.1. Uji Normalitas	50
4.1.1.2. Uji Homogenitas	51
4.1.1.3. Uji Kesamaan (Uji – t)	51

4.1.2. Pemberian Perlakuan Pada Kelas Eksperimen dan Kontrol	52
4.1.3. Deskripsi Data Postes	53
4.1.3.1. Uji Normalitas	54
4.1.3.2. Uji Homogenitas	55
4.1.3.3. Uji Hipotesis	55
4.2. Pembahasan	61
4.2.1. Perbedaan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> Menggunakan <i>Mind Map</i> dengan Pembelajaran Konvensional	61
4.2.2. Perbedaan Hasil Belajar Siswa yang Memiliki Aktivitas Tinggi dan Aktivitas Rendah	64
4.2.3. Terdapat Interaksi Antara Model Pembelajaran dengan Aktivitas Siswa untuk Meningkatkan Hasil Belajar	66
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	68
5.1. Kesimpulan	68
5.2. Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	70