

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Fase-Fase Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i>	19
Tabel 2.2	Indikator dan Sub Indikator Keterampilan Proses Sains	38
Tabel 2.3.	Penelitian Tentang Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i>	40
Tabel 3.1.	Rancangan Desain Penelitian	50
Tabel 3.2.	Desain Penelitian ANAVA	50
Tabel 3.3.	Kisi – Kisi Tes Kemampuan Berpikir Logis	54
Tabel 3.4.	Kisi – Kisi Keterampilan Proses Sains	55
Tabel 3.5.	Kesimpulan Pengujian Validitas Ramalan Instrumen Penelitian	58
Tabel 3.6.	Derajat Reliabilitas	59
Tabel 3.7.	Kriteria Interpretasi Indeks Kesukaran	60
Tabel 3.8.	Kriteria Interpretasi Daya Pembeda	61
Tabel 3.9.	Analisis Varians ( Anava) Dua Jalur	66
Tabel 4.1.	Ringkasan Data Pretes Kelompok Sampel	68
Tabel 4.2.	Normalitas Distribusi Tes Awal (Pretes) Keterampilan Proses Sains Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	69
Tabel 4.3.	Homogenitas Dua Varians Tes Awal (Pretes) Keterampilan Proses Sains Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	69
Tabel 4.4	Uji-t Tes Awal (Pretes) Kelas Eksperimen dan Kontrol	71
Tabel 4.5	Hasil Tes Kemampuan Berpikir Logis Siswa	72
Tabel 4.6	Nilai Maksimum, Nilai Minimum, Rerata dan Simpangan Baku Tes Akhir (Postes) Keterampilan Proses Sains	73
Tabel 4.7	Ringkasan Hasil Pengujian Normalitas Data Postes	74
Tabel 4.8	Hasil Pengujian Homogenitas	74
Tabel 4.9	Rangkuman Hasil Data Penelitian	75
Tabel 4.10	Hasil Uji Anava	75
Tabel 4.11	Ringkasan Hasil Perhitungan <i>Scheffe Test</i>	82