

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang .....	1
1.2. Identifikasi Masalah .....	6
1.3. Batasan Masalah.....	7
1.4. Rumusan Masalah .....	7
1.5. Tujuan Penelitian .....	8
1.6. Manfaat Penelitian .....	8
1.7. Defenisi Operasional.....	9
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>11</b>
2.1. Kerangka Teoritis.....	11
2.1.1. Pengertian Belajar .....	11
2.1.2. Model Pembelajaran.....	12
2.1.3. Model Pembelajaran Inquiry Training .....	14
2.1.4. Pembelajaran Konvensional.....	27
2.1.5. Kemampuan Berpikir Logis.....	29
2.1.6. Keterampilan Proses Sains.....	36
2.1.7. Penelitian Yang Relevan .....	40
2.2. Kerangka Konseptual .....	42
2.2.1. Keterampilan Proses Siswa dengan Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> lebih baik dari Pembelajaran Konvensional .....	42
2.2.2. Keterampilan Proses Sains Siswa Yang Memiliki Kemampuan Berpikir Logis di atas Rata-rata Lebih Baik dari Siswa yang Memiliki Kemampuan Berpikir Logis dibawah rata-rata .....	44
2.2.3. Terjadi Interaksi Antara Model Pembelajaran <i>Inquiry                 Training</i> dengan Kemampuan berpikir Logis terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa .....	46
2.3. Hipotesis Penelitian.....	48
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>49</b>
3.1. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	49
3.2. Populasi dan Sampel Penelitian .....	49
3.3. Variabel Penelitian .....	49
3.4. Jenis dan Desain Penelituian.....	49
3.5. Prosedur Penelitian .....	51

3.6	Teknik Pengumpulan Data.....	53
3.6.1.	Tes Kemampuan Berpikir Logis .....	54
3.6.2.	Tes Keterampilan Proses Sains .....	55
3.7.	Analisis Butir Soal .....	56
3.7.1.	Validitas Isi .....	56
3.7.2.	Validasi Butir Soal .....	56
3.7.3.	Reliabilitas Tes.....	58
3.7.4.	Indeks Kesukaran .....	59
3.7.5.	Daya Pembeda.....	60
3.8.	Teknik Analisis Data .....	61
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>68</b>
4.1.	Hasil Penelitian .....	68
4.1.1.	Deskripsi Data Pretes Keterampilan Proses Sains, Data Kemampuan Berpikir Logis dan Data Postes.....	68
4.1.1.1	Analisis Data Tes Awal (Pretes) .....	68
4.1.1.2	Analisis Nilai Kemampuan Berpikir Logis Siswa .....	71
4.1.1.3	Analisis Data Tes Akhir (Postes) .....	72
4.1.2.	Pengujian Persyaratan Analisis .....	73
4.1.2.1	Uji Normalitas Data .....	73
4.1.2.2	Homogenitas Data .....	74
4.1.3.	Pengujian Hipotesis Penelitian.....	74
4.2.	Pembahasan .....	85
4.2.1.	Keterampilan Proses Sains dengan Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> Lebih Baik dari Pembelajaran Konvensional .....	85
4.2.2.	Keterampilan Proses Sains Siswa yang Memiliki Kemampuan Berpikir Logis Diatas Rata-Rata Lebih Baik dari Siswa Yang Memiliki Kemampuan Berpikir Logis Dibawah Rata-rata.....	87
4.2.3.	Interaksi Antara Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> dan Konvensional dengan Kemampuan Berpikir Logis Siswa Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa ..	88
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>		<b>90</b>
5.1.	Kesimpulan .....	90
5.2.	Saran.....	90
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>92</b>