

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

1.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan :

1. Hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *scientific inquiry* lebih baik dibandingkan dengan siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran konvensional.
2. Hasil belajar siswa dengan keterampilan berpikir formal tinggi lebih baik dibandingkan hasil belajar siswa dengan keterampilan berpikir formal rendah.
3. Terdapat interaksi antara model pembelajaran *scientific inquiry* dan keterampilan berpikir formal dalam mempengaruhi hasil belajar siswa. Interaksinya adalah model pembelajaran *scientific inquiry* tidak baik diterapkan pada siswa yang memiliki keterampilan berpikir formal rendah. Model pembelajaran ini lebih baik diterapkan pada siswa yang memiliki keterampilan berpikir formal tinggi.

1.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti memiliki beberapa saran dalam menerapkan model pembelajaran *scientific inquiry* sebagai berikut :

1. Dalam menerapkan model pembelajaran *scientific inquiry*, guru sebaiknya memperhitungkan alokasi waktu yang digunakan terutama dalam melakukan eksperimen dan menyelesaikan lembar kerja siswa (LKS).

2. Model pembelajaran *scientific inquiry* mendorong siswa lebih aktif, maka sebaiknya guru maupun peneliti selanjutnya perlu memperhatikan ruang kelas yang digunakan agar pergerakan siswa tidak terbatas.
3. Untuk mendapatkan hasil yang lebih baik dalam pengamatan afektif dan psikomotorik siswa sebaiknya menggunakan observer.
4. Untuk meningkatkan efektifitas penggunaan waktu dalam membelajarkan materi, maka guru maupun peneliti selanjutnya hendaknya memberitahukan siswa materi yang akan diajarkan untuk pertemuan berikutnya pada setiap akhir pelajaran sehingga siswa dapat mempelajari materi tersebut terlebih dahulu di rumah.
5. Dalam melanjutkan penelitian ini, peneliti selanjutnya hendaknya menjelaskan fase-fase model pembelajaran *scientific inquiry* kepada siswa pada pertemuan awal agar tidak membingungkan siswa pada saat model tersebut diterapkan.
6. Bagi guru dan peneliti selanjutnya hendaknya menerapkan model pembelajaran *scientific inquiry* pada siswa yang memiliki keterampilan berpikir formal tinggi.