

## DAFTAR ISI

	Halaman
Abstrak	i
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	vi
Daftar Tabel	viii
Daftar Gambar	ix
Daftar Lampiran	x
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi masalah	10
1.3. Batasan masalah	11
1.4. Rumusan Masalah	11
1.5. Tujuan Penelitian	12
1.6. Manfaat penelitian	12
1.7. Definisi Operasional	13
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1. Kerangka Teoritis	14
2.1.1. Model Pembelajaran	14
2.1.2. Model Pembelajaran PBL ( <i>Problem Based Learning</i> )	16
2.1.2.1. Pengertian PBL ( <i>Problem Based Learning</i> )	16
2.1.2.2. Karakteristik <i>Problem Based Learning</i>	16
2.1.2.3. Sintaks Pembelajaran PBL ( <i>Problem based learning</i> )	18
2.1.2.4. Sistem Penilaian <i>Problem Based Learning</i>	20
2.1.2.5. Dampak Instruksional PBL	21
2.1.3. Teori yang Mendukung Pembelajaran Berbasis Masalah	22
2.1.3.1. Dewey dan Kelas Berorientasi Masalah	22
2.1.3.2. Teori Belajar Vygotsky	23
2.1.3.3. Teori Belajar Konstruktivis	24
2.1.4. Model Pembelajaran Konvensional	25
2.1.5. Keterampilan Pemecahan Masalah ( <i>Problem Solving</i> )	27
2.1.6. Kemampuan Berpikir Kritis	32
2.1.7. Penelitian Yang Relevan	41
2.2. Kerangka Konseptual	48
2.2.1. Perbedaan keterampilan pemecahan masalah fisika siswa menggunakan model pembelajaran <i>problem based learning</i> dengan model pembelajaran konvensional	48
2.2.2. Perbedaan keterampilan pemecahan masalah fisika siswa pada kelompok siswa dengan kemampuan berpikir kritis di atas rata-rata dan kelompok siswa dengan kemampuan berpikir kritis di bawah rata-rata	49
2.2.3. Interaksi antara model pembelajaran <i>problem based learning</i> dan model pembelajaran konvensional dengan kemampuan berpikir kritis terhadap keterampilan pemecahan masalah fisika siswa	50
2.4. Hipotesis	52

<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1. Lokasi dan Waktu Penelitian	53
3.2. Populasi dan Sampel Penelitian	53
3.2.1. Populasi Penelitian	53
3.2.2. Sampel Penelitian	53
3.3. Variabel Penelitian	53
3.4. Desain Penelitian	54
3.5. Instrumen penelitian	56
3.5.1 Validitas Tes	60
3.5.2 Reliabilitas	61
3.5.3 Taraf Kesukaran	62
3.5.4 Daya Pembeda Tes	62
3.6. Prosedur Penelitian	63
3.7. Teknik Analisis Data	65
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1. Hasil penelitian	69
4.1.1. Hasil Pretes Keterampilan Pemecahan Masalah	69
4.1.2. Hasil Postes Keterampilan Pemecahan Masalah	73
4.1.3. Hasil Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	74
4.1.4. Analisis Hasil Penelitian	75
4.1.4.1. Analisis Data Postes Keterampilan Pemecahan Masalah	75
4.1.4.2. Analisis Data Keterampilan Pemecahan Masalah Berdasarkan Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis	76
4.1.5. Pengujian Hipotesis	79
4.2. Pembahasan	89
4.2.1. Perbedaan keterampilan pemecahan masalah fisika siswa menggunakan model pembelajaran <i>problem based learning</i> dengan model konvensional	89
4.2.2. Perbedaan keterampilan pemecahan masalah fisika siswa pada kelompok siswa dengan kemampuan berpikir kritis di atas rata-rata dan kelompok siswa dengan kemampuan berpikir kritis di bawah rata-rata	92
4.2.3. Interaksi antara model pembelajaran <i>problem based learning</i> dan model pembelajaran konvensional dengan kemampuan berpikir kritis terhadap keterampilan pemecahan masalah fisika siswa	94
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1. Kesimpulan	96
5.2. Saran	97
<b>Daftar Pustaka</b>	<b>98</b>