

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pengolahan data serta pengujian hipotesis dalam penelitian ini, maka dapat disimpulkan bahwa :

Nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ yaitu $0,579 > 0,312$. Pada taraf signifikan 5%. Dan Pengaruh antara variabel X Pendidikan Berbasis Karakter terhadap variabel Y Nilai Karakter Siswa tergolong cukup atau sedang, hal itu diperoleh dari perhitungan nilai korelasi 0,579 dimana nilai r_{hitung} lebih besar dari pada r_{tabel} sehingga memiliki interpretasi nilai korelasi pada tingkat hubungan yang cukup atau sedang.

Keberatan hipotesis dalam penelitian ini di uji dengan menggunakan uji t dan diperoleh harga t_{hitung} adalah sebesar 4,377 dan harga t_{tabel} 2,021 karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada taraf signifikan 5%, maka hipotesis H_a dapat diterima dan hipotesis H_o ditolak.

Dengan demikian terdapat hubungan yang signifikan antara penerapan pendidikan berbasis karakter terhadap peningkatan nilai karakter siswa kelas XI pada mata pelajaran PKn di SMA Negeri I Hampran Perak.

Hasil wawancara juga menunjukkan bahwa Pengembangan pendidikan karakter harus dilakukan melalui perencanaan yang baik, pendekatan yang sesuai, dan metode belajar serta pembelajaran yang efektif. Sesuai dengan sifat suatu nilai, pendidikan karakter bangsa adalah usaha bersama keluarga, sekolah,

lingkungan masyarakat dan pemerintah pastinya. Oleh karenanya harus dilakukan secara bersama oleh semua pihak. Dan pendidikan karakter menjadi bagian yang tak terpisahkan dari jati diri bangsa.

Pendidikan karakter adalah pendidikan yang dilakukan oleh guru untuk menanamkan nilai-nilai karakter kepada siswa yang berguna bagi pengembangan dirinya. Sedangkan secara teknis pendidikan berbasis karakter diartikan sebagai proses internalisasi serta penghayatan nilai-nilai budaya, karakter bangsa dan nilai-nilai luhur akhlak mulia yang dilakukan oleh peserta didik secara aktif di bawah bimbingan dan contoh perilaku guru, kepala sekolah dan tenaga kependidikan di lingkungan sekolah, serta diwujudkan dalam interaksi sosial di lingkungan keluarga dan masyarakat.

Dengan demikian penerapan pendidikan berbasis karakter di SMA Negeri I Hampanan Perak membawa pengaruh yang cukup atau sedang terhadap peningkatan karakter siswa.

B. SARAN

Dalam penelitian ini peneliti mengharapkan kiranya :

1. Penelitian ini dapat menjadi bahan masukan kepada guru SMA Negeri I Hampanan Perak untuk meningkatkan nilai karakter siswa.
2. Diharapkan agar guru Pkn memiliki kemampuan untuk meningkatkan nilai karakter siswa melalui pendidikan berbasis karakter.

3. Diharapkan bagi seluruh siswa agar memiliki kerja sama yang baik dengan guru dalam menumbuhkan nilai karakter siswa dan interaksi yang aktif dalam pembelajaran khususnya pelajaran Pkn yang berbasis pendidikan berkarakter.
4. Diharapkan kepada pemerintah agar memberikan perhatian terhadap penerapan pendidikan berbasis karakter di sekolah, misalnya dengan memberikan penyuluhan dan pelatihan kepada guru-guru terkait penerapan pendidikan berbasis karakter dan memberikan anggaran khusus kepada sekolah terkait fasilitas-fasilitas penunjang penerapan pendidikan berbasis karakter.



THE
Character Building
UNIVERSITY