

DAFTAR ISI

	<i>Halaman</i>
LEMBAR PERSETUJUAN	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACTS	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I: PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	7
1.3. Batasan Masalah	7
1.4. Rumusan Masalah	7
1.5. Tujuan Penelitian	8
1.6. Manfaat Penelitian	8
1.7. Definisi Operasional	8
BAB II: TINJAUAN PUSTAKA	10
2.1. Kerangka Teoritis	10
2.1.1. Hakekat Hasil Belajar	10
2.1.2. Hakekat Motivasi Belajar	13
2.1.2.1. Ciri-ciri Motivasi	15
2.1.2.2. Macam-macam Motivasi	16
2.1.2.3. Bentuk-bentuk Motivasi di Sekolah	17
2.1.2.4. Prinsip-prinsip Motivasi Belajar	18
2.1.2.5. Peranan Motivasi dalam Belajar dan Pembelajaran	19
2.1.3. Hakekat Pembelajaran Fisika	20
2.1.4. Hakekat Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	22
2.1.5. Hakekat Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i>	27
2.1.6. Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran <i>Inquiry Training</i>	32
2.1.7. Model Pembelajaran Konvensional	34
2.7.1. Ciri-ciri Model Pembelajaran Konvensional	36
2.7.2. Kelebihan Model Pembelajaran Konvensional	36
2.7.3. kekurangan Model Pembelajaran Konvensional	37
2.1.8. Teori yang Mendukung	40
2.1.8.1. Teori Konstruktivisme	40
2.1.8.2. Teori Belajar David Ausebel	42
2.1.8.3. Teori Belajar Perkembangan Kognitif Piaget	43
2.1.9. Penelitian yang Relevan	44
2.2. Kerangka Konseptual	45
2.2.1. Perbedaan hasil belajar siswa dengan menggunakan	

	model pembelajaran <i>inquiry training</i> dengan pembelajaran konvensional	45
2.2.2.	Perbedaan hasil belajar fisika siswa antara kelompok siswa yang mempunyai motivasi belajar tinggi dengan kelompok siswa dengan motivasi belajar rendah	46
	2.2.3. Interaksi antara model pembelajaran dan motivasi terhadap hasil belajar fisika siswa	48
2.2.2.	Hipotesis	48
BAB III: METODE PENELITIAN		49
3.1.	Tempat dan Waktu Penelitian	49
3.2.	Populasi dan Sampel Penelitian	49
3.2.1.	Populasi Penelitian	49
3.3.	Variabel Penelitian	49
3.4.	Metode dan Desain Penelitian	50
	3.4.1. Metode Penelitian	50
	3.4.2. Desain Penelitian	50
3.5.	Prosedur Penelitian	51
3.6.	Teknik Pengumpulan data Instrumen Penelitian	54
	3.6.1. Instrumen Tes Hasil Belajar	54
	3.6.2. Instrumen Motivasi Belajar	54
3.7.	Alat Pengumpul data	55
3.7.1.	Tes Hasil Belajar	55
	3.7.1.1. Validitas Tes	55
	3.7.1.2. Analisis Validitas Tes	55
	3.7.1.3. Reabilitas Tes	57
	3.7.1.4. Tingkat Kesukaran	58
	3.7.1.5. Daya Pembeda	60
3.8.	Teknik Analisis Data	61
	3.8.1. Menghitung Mean dan Standar Deviasi	61
	3.8.2. Uji Normalitas Data	62
	3.8.3. Uji Homogenitas	63
BAB IV: HASIL DAN PEMBAHASAN		67
4.1.	Deskriptif Hasil Penelitian	67
4.1.1.	Pretes Hasil Belajar	67
4.1.2.	Motivasi	71
4.1.3.	Perlakuan	73
4.1.4.	Postes Hasil Belajar	74
4.2.	Pengujian Hipotesis	78
4.3.	Pembahasan Hasil Penelitian	83
	4.3.1. Perbedaan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran <i>inquiry training</i> dengan pembelajaran konvensional	83
	4.3.2. Perbedaan hasil belajar fisika siswa antara kelompok	

siswa yang mempunyai motivasi belajar tinggi dengan kelompok siswa dengan motivasi belajar rendah	90
4.3.3. Interaksi antara model pembelajaran dan motivasi terhadap hasil belajar fisika siswa	92
BAB V: KESIMPULAN DAN SARAN	94
5.1. Kesimpulan	94
5.2. Saran	95
DAFTAR PUSTAKA	96