

## BAB VI

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Aktivitas belajar siswa dengan penerapan model pembelajaran *kooperatif tipe Think-Pair-Share* pada materi Perairan Laut mengalami peningkatan sebesar 22,03 % dari siklus I (63.15 %) ke siklus II (85.18 %).
2. Hasil belajar siswa dengan penerapan model pembelajaran *kooperatif tipe Think-Pair-Share* pada materi Perairan Laut mengalami peningkatan sebesar 25 %, dari siklus I sebesar 64% menjadi 89 %, dan siswa tuntas secara klasikal.

Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis tindakan yang diajukan pada penelitian ini dapat diterima, artinya dengan menggunakan model pembelajaran *Think-Pair-Share* (TPS) dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

#### B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas maka penulis memberi beberapa saran sebagai berikut :

1. Aktivitas belajar siswa melalui model pembelajaran Kooperatif tipe *Think-Pair-Share* (TPS) pada materi Perairan Laut meningkat sebesar 22,03 % dari siklus I (63,15%) ke siklus II (85,18 %), dan semua aspek aktivitas belajar siswa berada pada kategori baik. Oleh karena itu, guru bidang studi

geografi dapat menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* (TPS) dalam proses pembelajaran di kelas untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa.

2. Hasil belajar siswa melalui model pembelajaran Kooperatif tipe *Think-Pair-Share* (TPS) pada materi Perairan Laut meningkat sebesar 25 % dari siklus I sebesar 64 % menjadi 89 %. Namun, masih ada 4 % siswa yang kurang memahami materi Perairan Laut pada siklus II. Oleh karena itu, guru bidang studi Geografi perlu merancang pembelajaran geografi yang menyenangkan bagi siswa dan sistematis melalui penerapan model pembelajaran yang efektif, proses pembelajaran yang berpusat pada siswa dan cara penyampaian yang mudah dipahami sehingga hasil belajar siswa akan meningkat pada masa mendatang.