# ABSTRACT

**Rumentauli Reginalda Simalango (NIM: 8136176035)** "Effect of *Inquiry Training* Learning Model and Critical Thinking Ability On Students Learning Physics Outcomes".

This research aims: (1) to analyze the better models of learning to improve students learning physics outcomes between the *Inquiry Trainig* model with conventional learning, (2) to analyze the effect of critical thinking ability on students learning physics outcomes, and (3) to analyze the interaction between the *Inquiry Training* Learning model and conventional learning with critical thinking ability in influencing students learning outcomes. This research was a quasi-experimental. The population in this research were all students of class XI IPA SMA Negeri 2 Sibolga second half of A.Y. 2014/2015. The sample consisted of two classes with number 57 peoples were determined by *cluster random sampling*. The students which is class XI IA-3 as many as 28 peoples as experiment class learned with *Inquiry Training* model and the students which is class XI IA-4 as many as 29 peoples as control class learned with conventional learning. Hypotheses were analyzed with the GLM at significant level of 0.05 using SPSS 16.0 for windows. Based on data analysis and hypothesis testing conducted found that: (1) *Inquiry Training* model is better to improve the students learning physics outcomes than conventional learning, (2) the students learning physics outcomes by the students who have high critical thinking ability is better than the students learning physics outcomes by the students who have low critical thinking ability, (3) there is an interaction between *Inquiry Training* learning model with critical thinking ability in influences students learning physics outcomes. The students who have high critical thinking ability and learned with *Inquiry Training* model get the better learning physics outcomes.



Key Words : *Inquiry Training,* Critical Thinking Ability, Learning Outcomes.

# ABSTRAK

**Rumentauli Reginalda Simalango (NIM: 8136176035)** "Efek Model Pembelajaran *Inquiry Training* dan Kemampuan Berpikir Kritis terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa SMA".

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) menganalisis model pembelajaran yang lebih baik dalam meningkatkan hasil belajar fisika siswa antara model pembelajaran *Inquiry Training* dengan pembelajaran konvensional, (2) menganalisis pengaruh kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar fisika siswa, dan (3) menganalisis interaksi antara model pembelajaran *Inquiry Training* dan pembelajaran konvensional dengan kemampuan berpikir kritis dalam mempengaruhi hasil belajar fisika siswa. Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPA SMA Negeri 2 Sibolga semester genap T.P. 2014/2015. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas dengan jumlah 57 orang yang ditentukan dengan cara *cluster random sampling*. Siswa kelas XI IPA-3 sebanyak 28 orang sebagai kelas eksperimen dibelajarkan dengan model pembelajaran *Inquiry Training*, sedangkan siswa kelas XI IPA-4 sebanyak 29 orang sebagai kelas kontrol dibelajarkan dengan pembelajaran konvensional. Hipotesis dianalisis menggunakan GLM pada taraf signifikan 0,05 dengan bantuan SPSS 16.0. Berdasarkan analisis data dan uji hipotesis, diperoleh bahwa: (1) model pembelajaran *Inquiry Training* lebih baik dalam meningkatkan hasil belajar fisika siswa daripada pembelajaran konvensional, (2) hasil belajar fisika siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis tinggi lebih baik daripada hasil belajar fisika siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis rendah, (3) terdapat interaksi antara model pembelajaran *Inquiry Training* dengan kemampuan berpikir kritis dalam mempengaruhi hasil belajar fisika siswa. Siswa dengan kemampuan berpikir kritis tinggi dan dibelajarkan dengan model pembelajaran *Inquiry Training* memperoleh hasil belajar yang lebih baik.

Kata Kunci: *Inquiry Training*, Kemampuan Berpikir Kritis, Hasil Belajar.