BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan hasil belajar fisika antara siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *Inquiry Training* dengan siswa yang dibelajaran dengan pembelajaran konvensional. Model pembelajaran *Inquiry Training* lebih baik dalam meningkatkan hasil belajar siswa daripada pembelajaran konvensional.
2. Terdapat perbedaan hasil belajar fisika antara siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis tinggi dengan siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis rendah. Hasil belajar siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis tinggi lebih baik daripada hasil belajar siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis rendah.
3. Terdapat interaksi antara model pembelajaran *Inquiry Training* dengan kemampuan berpikir kritis dalam mempengaruhi hasil belajar fisika siswa. Hasil belajar maksimal diperoleh pada kelompok siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis tinggi dan dibelajarkan dengan model pembelajaran *Inquiry Training,* sedangkan pada pembelajaran konvensional, kemampuan berpikir kritis tidak berperan dalam meningkatkan hasil belajar.

5.2. Saran

Berdasarkan simpulan di atas, penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Model pembelajaran *Inquiry Training* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan hasil belajar siswa, sehingga model pembelajaran ini dapat menjadi salah satu alternatif pilihan model pembelajaran yang digunakan oleh guru. Model ini sangat cocok untuk pembelajaran fisika pada semua tingkat satuan pendidikan. Latihan penemuan akan membangun sikap ilmiah dalam diri siswa sejak dini dan memotivasi siswa menjadi penemu-penemu, didorong oleh rasa ingin tahu alamiah yang dimiliki oleh siswa.
2. Model pembelajaran *Inquiry Training* memberi pengaruh yang lebih baik pada kelompok siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis tinggi. Sehingga untuk memperoleh hasil belajar maksimal pada pembelajaran *Inquiry Training,* akan sangat mendukung jika kemampuan berpikir kritis siswa diasah terlebih dahulu.
3. Dalam menerapkan model ini dibutuhkan ruang dan peralatan praktikum fisika yang memadai, karena itu sangat diharapkan kreatifitas guru dan siswa dalam memodifikasi peralatan praktikum apabila tidak tersedia di sekolah.

THE Character Building UNIVERSITY