

## BAB VI

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Penggunaan model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* berdasarkan penelitian ini dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa yaitu sebesar 16,46 % dari siklus I menjadi 80,62 % pada siklus II dengan rata-rata peningkatan aktivitas belajar siswa 50,63%. Dan jika dilihat dari setiap aspek aktivitas belajar siswa yaitu aspek memperhatikan meningkat 7,29 %, aspek bertanya 22,91 %, aspek menyalin 23,96 %, aspek memberi tanggapan 15,62 % dan aspek bersemangat 12,50 %. Dengan demikian model pembelajaran ini dapat membantu siswa untuk meningkatkan aktivitas siswa selama pembelajaran.
2. Model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi perairan darat. Hal ini dapat dilihat pada peningkatan hasil belajar siswa dari siklus I 71,87 % menjadi 87,50 % pada siklus II (tuntas secara klasikal) dengan rata-rata peningkatan hasil belajar siswa 15,63%.

#### B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang terterta diatas maka saran yang dapat diberikan dalam penelitian ini adalah :

1. Aktivitas belajar siswa melalui implementasi model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* pada materi perairan darat dapat meningkat dari siklus I 64,16 % dengan kategori sedang menjadi 80,62 % dengan kategori baik pada siklus II dengan rata-rata peningkatan aktivitas belajar 50,63 %. Namun, untuk aspek memberi tanggapan pada siklus II masih berada pada kategori sedang, dibandingkan dengan aspek memperhatikan, bertanya, menyalin dan bersemangat yang berada pada kategori baik. Oleh karena itu, guru bidang studi geografi perlu memotivasi siswa agar lebih berani dalam hal menanggapi pada saat proses pembelajaran seperti diskusi sedang berlangsung dikelas pada kesempatan yang akan datang.
2. Hasil belajar siswa melalui implementasi model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* meningkat dari 71,87 % pada siklus I menjadi 87,50 % pada siklus II dengan rata-rata peningkatan hasil belajar siswa 15,63 %. Namun, masih ada 12,5 % siswa yang masih belum memenuhi kriteria ketuntasan minimum pada siklus II. Oleh karena itu, guru bidang studi geografi perlu merancang pembelajaran geografi yang menyenangkan bagi siswa dan tersistematis melalui implementasi model pembelajaran yang efektif, proses belajar mengajar yang berpusat pada siswa dan cara penyampaian yang mudah dipahami sehingga hasil belajar siswa akan mengalami peningkatan pada masa yang akan datang. Hal ini tentunya tidak khusus untuk guru geografi yang bersangkutan saja, tetapi diharapkan kepada semua guru untuk selalu berusaha menambah ilmu dalam hal

penerapan model pembelajaran siswa aktif dalam rangka untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY