

ABSTRAK

Abubakar (NIM: 8126175001) “Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah dan Peningkatan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Mata Kuliah Fisika Umum I Mahasiswa Semester I Program Studi Pendidikan Biologi Program Ekstensi B FMIPA Universitas Negeri Medan Tahun Akademik 2014/2015”.
Tesis. Program Pendidikan Fisika Pascasarjana Universitas Negeri Medan

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk mendeskripsikan pembelajaran berbasis masalah dan peningkatan ketrampilan berpikir tingkat tinggi. Penelitian dilakukan dalam 2 siklus dan pada setiap siklus meliputi kegiatan perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Yang menjadi subjek penelitian ini adalah mahasiswa semester I Program Studi Pendidikan Biologi Program Ekstensi B Universitas Negeri Medan tahun akademik 2014/2015. Berdasarkan analisis data pembelajaran berbasis masalah siklus I dapat disimpulkan bahwa setelah penerapan pembelajaran berbasis masalah ada peningkatan ketrampilan berpikir tingkat tinggi tetapi peningkatan yang terjadi masih dalam kategori rendah. Demikian juga pada pelaksanaan pembelajaran siklus II terdapat peningkatan ketrampilan berpikir tingkat tinggi setelah sesi pembelajaran, namun demikian peningkatan ini juga masih dalam kategori rendah. Ada kecenderungan peningkatan gain dari siklus I ke siklus II sehingga dapat diharapkan apabila dilanjutkan siklus berikutnya dengan melakukan perbaikan proses pembelajaran akan menghasilkan gain yang lebih baik.

Kata Kunci: Pembelajaran Berbasis Masalah, Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi

ABSTRACT

Abubakar (NIM: 8126175001) "Implementation of Problem Based Learning and Higher-Order Thinking Skills Improvement on General Physics of First Semester Extension Program Student of Biology Education Study Program of Faculty of Mathematics and Natural Sciences State University of Medan in Academic Year 2014/2015". Thesis. Physics Education Postgraduate Program, State University of Medan

This classroom action research aims to describe the problem-based learning and improvement of higher-order thinking skills. The study was conducted in two cycles and in each cycle includes planning, implementation, observation, and reflection processes. Subject of this study is the first semester students of Extension Program of Biology Education Study Program State University of Medan in the academic year of 2014/2015. Based on the data analysis in cycle I, we can conclude that implementation of problem-based learning resulted in an increase in higher-order thinking skills, but the increase was in the low category. Likewise, the implementation of the learning model in cycle II resulted in an increase in higher-order thinking skills after learning session, however, this increase was still in the low category. There is a trend of increasing the gain from the first cycle to the second cycle. It can be expected that if we continued to next cycle followed by improving the learning process will result in better gains.

Keywords: Problem Based Learning, Higher-Order Thinking Skills

