

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Batasan Masalah	7
1.4 Rumusan Masalah	8
1.5 Tujuan Penelitian	8
1.6 Manfaat Penelitian	9
1.7 Definisi Operasional	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Kerangka Teoritis	11
2.1.1 Hakikat Model Pembelajaran	11
2.1.2 Hakikat Model Pembelajaran <i>Scientific Inquiry</i>	11
2.1.3 Karakteristik Model Pembelajaran <i>Scientific Inquiry</i>	13
2.1.4 Model Pembelajaran <i>Scientific Inquiry</i>	19
2.1.5 Model Pembelajaran Konvensional	22
2.1.6 Teori Belajar yang Melandasi Model Pembelajaran <i>Scientific Inquiry</i>	24
2.1.6.1. Teori Belajar Piaget	25
2.1.6.2. Teori Belajar Bruner	26
2.1.6.3. Teori Belajar Vygotsky	26
2.1.7 Kemampuan Berpikir Kreatif	28
2.1.7.1. Pengertian Berpikir Kreatif	28
2.1.7.2. Pengukuran Kemampuan Berpikir Kreatif	29
2.1.8 Keterampilan Proses Sains	31
2.1.8.1. Definisi Keterampilan Proses Saains	31
2.1.8.2. Indikator Keterampilan Proses Sains	32
2.2 Kerangka Konseptual	39
2.2.1 Perbedaan Keterampilan Proses Sains Siswa yang Diajarkan dengan Model Pembelajaran Konvensional dan Model Pembelajaran <i>Scientific Inquiry</i>	36
2.2.2 Perbedaan Keterampilan Proses Sains Siswa yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kreatif Rendah dan Siswa yang Memiliki Kemampuan Berpikir	

Kreatif Tinggi	38
2.2.3 Interaksi Antara Model Pembelajaran <i>Scientific Inquiry</i> dengan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa	40
2.3 Penelitian yang Relevan	41
2.4 Hipotesis	45
 BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian	46
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	46
3.3 Variabel Penelitian	46
3.4 Jenis dan Desain Penelitian	47
3.5 Prosedur Penelitian	49
3.6 Instrumen Penelitian	52
3.6.1 Tes Tes Keterampilan Proses Sains	52
3.6.2 Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	52
3.7 Validitas Tes	53
3.8 Reliabilitas Tes	53
3.9 Teknik Analisis Data	54
3.9.1. Analisis Secara Deskriptif	54
3.9.2. Uji Normalitas	55
3.9.3. Uji Homogenitas	55
3.9.4. Uji Hipotesis	56
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	58
4.1.1 Deskripsi Data Pretes dan Postes KPS	58
4.1.2 Pengujian Persyaratan Analisis Data	59
4.1.2.1. Uji Normalitas Data Pretes dan Postes	59
4.1.2.2. Uji Homogenitas Data Pretes dan Postes	62
4.1.2.3. Uji t Pretes	63
4.1.3 Deskripsi Data Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	64
4.1.4 Analisis Hasil Penelitian	66
4.1.4.1. Analisis Data Pretes dan Postes KPS	66
4.1.4.2. Analisis Hasil KPS Berdasarkan Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif	67
4.1.5 Pengujian Hipotesis	70
4.1.6 Persen (%) Peningkatan KPS	80
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	80
4.2.1 Perbedaan KPS Siswa yang Diajarkan dengan Model Pembelajaran <i>Scientific Inquiry</i> dan Model Pembelajaran Konvensional	82
4.2.2 Perbedaan KPS Siswa yang Mempunyai Kemampuan Berpikir Kreatif Tinggi dengan Siswa yang Mempunyai Kemampuan	

	Berpikir Kreatif Rendah	84
4.3.3	Interaksi Antara Model Pembelajaran <i>Scientific Inquiry</i> dan Kemampuan Berpikir Kreatif Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa	86
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	
	5.1 Kesimpulan	88
	5.2 Saran	89
	DAFTAR PUSTAKA	90
	LAMPIRAN	95



THE
Character Building
 UNIVERSITY