DAFTAR ISI

ABSTRAK i
KATA PENGANTAR iii
DAFTAR ISI vi
DAFTAR TABEL ix
DAFTAR GAMBAR x

BAB I PENDAHULUAN **1**

1.1. Latar Belakang Masalah 1
1.2. Identifikasi Masalah 24
1.3. Pembatasan Masalah 24
1.4. Rumusan Masalah 25
1.5. Tujuan Penelitian 25
1.6. Manfaat Penelitian 26

BAB II KAJIAN PUSTAKA **28**

2.1 Kemampuan Pemahaman Konsep Matematik 28
2.2 *Self-Efficacy* 33
2.2.1 Pengertian *self-Efficacy* 33
2.2.2.Sumber *self-Efficacy* 35
2.2.3 Dimensi *Self-Efficacy* 37
2.2.4 Proses *Self-Efficacy* 38
2.3 Kemampuan Awal Matematika Siswa 42
2.4 Interaksi Belajar Mengajar 44
2.5 Proses Jawaban Siswa 45
2.6 Model Pembelajaran PBL 47
2.6.1 Pengertian Model Pembelajaran PBL 47
2.6.2 Karakteristik Model Pembelajaran PBL 51
2.6.3 Tujuan Model Pembelajaran PBL 54
2.6.4 Langkah-langkah Sintaks Model Pembelajaran PBL 56
2.6.5 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran PBL 60
2.6.5.1 Kelebihan Model Pembelajaran PBL 60
2.6.5.2 Kelemahan Model Pembelajaran PBL 61
2.7 Model Pembelajaran *Inquiry* 61
2.7.1 Pengertian Model Pembelajaran *Inquiry* 61
2.7.2 Karakteristik Model Pembelajaran *Inquiry* 64
2.7.3 Tujuan Model Pembelajaran *Inquiry* 66
2.7.4 Langkah-langkah (Sintaks) Model Pembelajaran *Inquiry* 66
2.7.5 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran *Inquiry* 70
2.7.5.1 Kelebihan Model Pembelajaran *Inquiry* 70

2.7.5.2 Kelemahan Model Pembelajaran *Inquiry* 71
2.8 Teori Belajar yang Mendukung Model Pembelajaran 71
2.9 Hasil Penelitian Relevan 77
2.10 Kerangka Konseptual 80
2.11 Hipotesis Penelitian 87

BAB III METODE PENELITIAN 88

3.1 Jenis Penelitian 88
3.2 Waktu dan Lokasi Penelitian 88
3.3 Populasi dan Sampel 88
3.4 Desain Penelitian 89
3.5 Definisi Operasional 90
3.6 Variabel Penelitian 92
3.7 Teknik Pengumpulan Data 94
3.8 Uji Coba Instrumen 100
3.9 Hasil Uji Coba Perangkat 106
3.10 Teknik Analisis Data 109
3.11 Analisis Statistik Infrensial 111
3.12 Prosedur penelitian 117

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 118

4.1 Hasil Penelitian 118
4.1.1 Hasil Tes Kemampuan Awal Matematika (KAM) Siswa ... 118
4.1.2 Hasil Posttes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematik 123
4.1.3 Analisis Hipotesis Penelitian Rumusan Masalah Nomor 1 dan Nomor 3 129
4.1.4 Hasil Angket *Self-efficacy* 131
4.1.5 Analisis Hipotesis Penelitian Rumusan Masalah Nomor 2 dan Nomor 4 137
4.2 Pembahasan 139
4.2.1 Faktor Pembelajaran 139
4.2.2 Kemampuan Awal Matematika 143
4.2.3 Kemampuan Pemahaman Konsep Matematik 144
4.2.4 *Self-efficacy* Siswa 145
4.2.5 Terdapat Interaksi Antara Model Pembelajaran dengan Kemampuan Awal Matematika Siswa Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematik 146
4.2.6 Terdapat Interaksi Antara Model Pembelajaran dengan Kemampuan Awal Matematika Siswa Terhadap *Self-Efficacy* Siswa 147
4.2.7 Deskripsi Proses Penyelesaian Jawaban Siswa pada Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematik 148

4.3 Keterbatasan Penelitian 159

BAB V SIMPULAN DAN SARAN 161

5.1 Simpulan 161
5.2 Implikasi 162
5.3 Saran 163

DAFTAR PUSTAKA 166