ABSTRAK

APRIADANI HARAHAP. Perbedaan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematik dan *Self-efficacy* Siswa Antara Siswa yang Diberi Model PBL dengan *Inquiry* di MTs Negeri 1 Padangsidimpuan. Tesis. Medan: Program Studi Pendidikan Matematika Pascasarjana Universitas Negeri Medan. 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) perbedaan kemampuan pemahaman konsep matematik antara siswa yang diberi model pembelajaran PBL dengan *inquiry;* 2) perbedaan *self-efficacy* siswa antara siswa yang diberi model pembelajaran PBL dengan *inquiry;* 3) interaksi antara model pembelajaran dengan kemampuan awal matematika siswa terhadap kemampuan pemahaman konsep matematik; 4) interaksi antara model pembelajaran dengan kemampuan awal matematika siswa terhadap *self-efficacy* siswa. Jenis penelitian ini quasi eksperimen. Populasi seluruh siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Padangsidimpuan. Pengambilan sampel menggunakan random sampling yang terdiri dari dua kelas, kelas VIII-1 diberi model pembelajaran PBL dan kelas VIII-2 diberi model pembelajaran *inquiry*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari tes KAM, kemampuan pemahaman konsep matematik, dan angket *self-efficacy*. Analisis data menggunakan ANAVA. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) terdapat perbedaan kemampuan pemahaman konsep matematik antara siswa yang diberi model pembelajaran PBL dengan *inquiry;* 2) terdapat perbedaan *self-efficacy* siswa antara siswa yang diberi model pembelajaran PBL dengan *inquiry;* 3) terdapat interaksi antara model pembelajaran dengan kemampuan awal matematika siswa terhadap kemampuan pemahaman konsep matematik; 4) terdapat interaksi antara model pembelajaran dengan kemampuan awal matematika siswa terhadap *self-efficacy* siswa

Kata Kunci: Kemampuan Pemahaman Konsep Matematik, *Self-efficacy*, Model PBL, Model *Inquiry*.

ABSTRACT

APRIADANI HARAHAP. The differences of Concept Understanding Mathematical ability and Student's *Self-efficacy* Between Students Given PBL Model with *Inquiry* in MTs Negeri 1 Padangsidimpuan. Thesis. Medan: Mathematics Education Study Program Postgraduate School of University of Medan, 2016.

This reseach aims to describe: 1) differences of concept understanding mathematical ability between students given pbl model with inquiry; 2) differences student's self-efficacy between students given PBL model with inquiry; 3) the interaction between the model with student's mathematic prior knowledge on concept understanding mathematical ability; 4) the interaction between the model with student's mathematic prior knowledge on student's self-efficacy. The population of the entire students class VIII of MTs Negeri 1 Padangsidimpuan. Sample using random sampling which consists of two classes, VIII-1 given PBL model and VIII-2 given inquiry model. The instrument used in this study consisted of tests KAM, concept understanding mathematical ability, as well as self-efficacy questionnaire. Analysis of data using ANAVA. The results showed that: 1) there is a differences of concept understanding mathematical ability between students given pbl model with inquiry; 2) there is a differences student's self-efficacy between students given PBL model with inquiry; 3) there is a interaction between the model with student's mathematic prior knowledge on concept understanding mathematical ability; 4) there is a interaction between the model with student's mathematic prior knowledge on student's self-efficacy.

Keyword: Concept Understanding Mathematical Ability, *Self-efficacy*, PBL Model, *Inquiry* Model.