

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	20
1.3 Batasan Masalah	20
1.4 Rumusan Masalah.....	21
1.5 Tujuan Penelitian	22
1.6 Manfaat Penelitian	22
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika	24
2.2 Kemampuan Komunikasi Matematik	28
2.3 Model Pembelajaran Berbasis Masalah	34
2.3.1 Ciri-Ciri Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....	35
2.3.2 Tujuan Model Pembelajaran Berbasis Masalah	37
2.3.3 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Berbasis Masalah	37
2.3.4 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....	38
2.4 Model Pembelajaran Kooperatif	40
2.5 Model Pembelajaran Kooperatif tipe Think Pair Share	43
2.6 Perbedaan Pedagogik model pembelaran berbasis masalah dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS	45
2.7 Teori Belajar yang Mendukung Model Pembelajaran Berbasis Masalah	47
2.8 Teori Belajar yang Mendukung Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS	50
2.9 Penelitian yang Relevan	54
2.10 Kerangka Konseptual	58
2.11 Hipotesis Penelitian.....	64

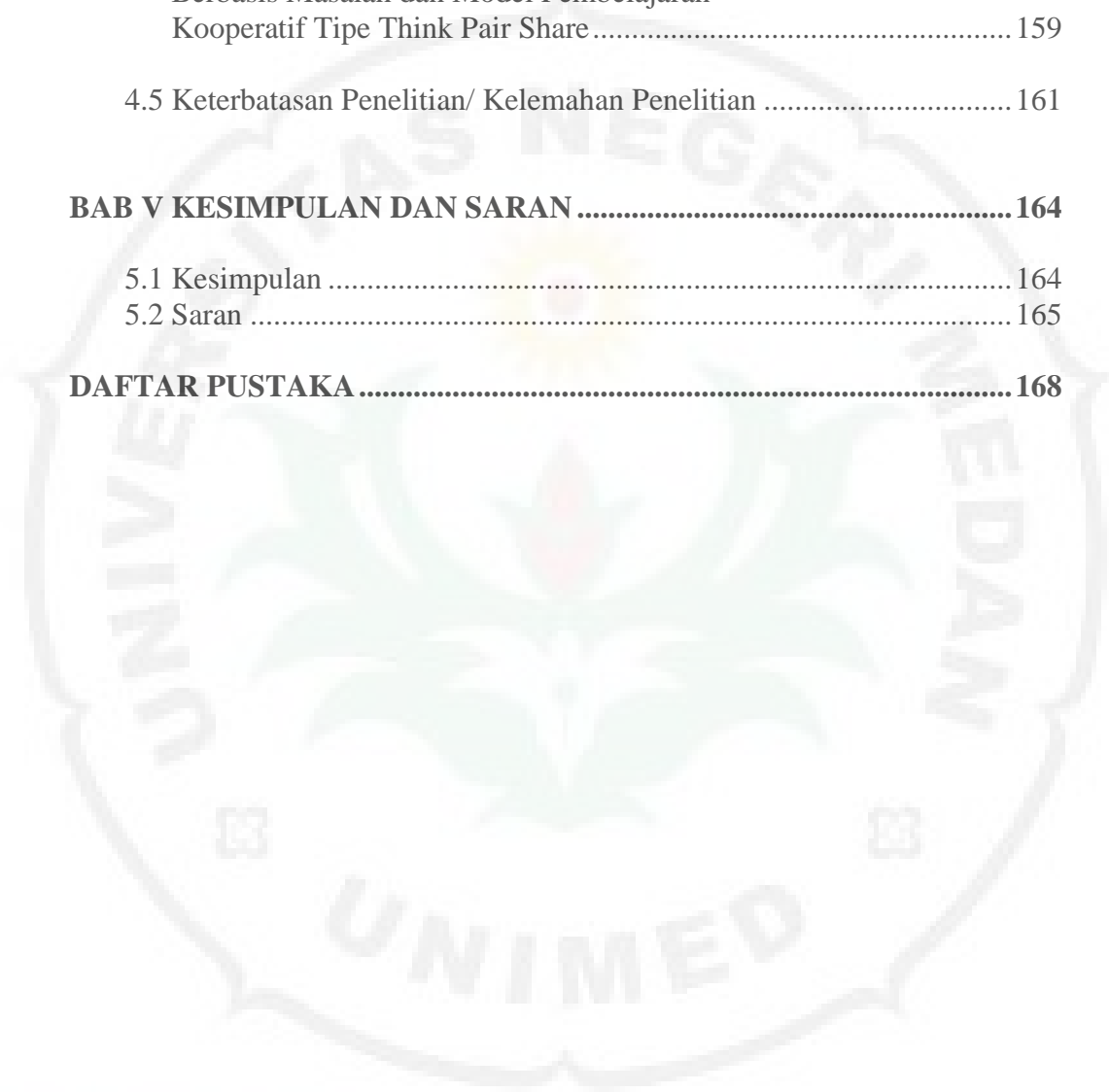
BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian.....	65
3.2 Populasi dan Sampel	65
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian	66
3.4 Prosedur dan Waktu Penelitian	66
3.5 Defenisi Operasional.....	71
3.6 Variabel Penelitian.....	72
3.7 Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data.....	75
3.8 Uji Coba Instrumen.....	77
3.9 Teknik Analisis Data.....	88

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Hasil Penelitian.....	102
4.1.1 Deskripsi Pretes Kemampuan Pemahaman Konsep Pada Kelas Pembelajaran Berbasis Masalah dan Kelas Think Pair Sahare	102
4.1.2 Deskripsi Pretes Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa Kelas Pembelajaran Berbasis Masalah Dan Kelas Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share	104
4.1.3 Deskripsi Postes Kemampuan Pemahaman Konsep Pada Kelas Pembelajaran Berbasis Masalah Dan Kelas Think Pair Share	106
4.1.4 Deskripsi Postes Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa Kelas Pembelajaran Berbasis Masalah Dan Kelas Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share	108
4.1.5 Deskripsi Respon Siswa Pada Kelas Pembelajaran Berbasis Masalah Dan Kelas Think Pair Share	110
4.2 Statistik Inferensial Data Penelitian	115
4.2.1 Analisis Statistik Inferensial Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa	115
4.2.2 Analisis Statistik Inferensial Tes Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa	132
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	148
4.3.1 Faktor Pembelajaran	148
4.3.2 Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa.....	150
4.3.3 Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa.....	155
4.3.4 Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Berbasis Masalah dan Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share	158

4.4 Analisis Perbedaan Proses dan Hasil Penelitian pada Kelas Eksperimen dengan Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share	159
4.5 Keterbatasan Penelitian/ Kelemahan Penelitian	161
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	164
5.1 Kesimpulan	164
5.2 Saran	165
DAFTAR PUSTAKA	168



THE
Character Building
UNIVERSITY