

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	13
1.3. Batasan Masalah.....	14
1.4. Rumusan Masalah.....	14
1.5. Tujuan Penelitian.....	15
1.6. Manfaat Penelitian.....	15
1.7. Definisi Operasional.....	16
1.8. Keterbatasan Penelitian.....	18
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	19
2.1. Belajar dan Pembelajaran Matematika.....	19
2.2. Model Pembelajaran Berbasis Konstruktivisme.....	25
2.2.1. Pengertian Model Pembelajaran.....	25
2.2.2. Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	27
2.2.2.1. Asumsi Model pembelajaran <i>Contextual</i> <i>Teaching and Learning</i> (CTL).....	29
2.2.2.2. Prinsip – Prinsip Model pembelajaran <i>Contextual</i> <i>Teaching and Learning</i> (CTL).....	29
2.2.2.3. Perbandingan Model Pembelajaran CTL dengan Tradisional.....	30
2.2.2.4. Strategi Model Pembelajaran CTL.....	30
2.2.2.5. Komponen Pembelajaran CTL.....	31
2.2.2.6. Skenario Pembelajaran CTL.....	34
2.2.2.7. Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran CTL.....	35
2.2.3. Konstruktivisme.....	37
2.2.3.1. Model Pembelajaran Berbasis Konstruktivisme ..	41
2.2.3.2. Visi Pembelajaran Berbasis Konstruktivisme	42
2.2.3.3. Perbandingan Model Konstruktivisme dengan Model Lama.....	44
2.2.3.4. Rancangan Pembelajaran dengan Teori Konstruktivisme	45
2.2.3.5. Implementasi Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran Matematika.....	46

2.4. Komunikasi Matematik	49
2.4.1. Pengertian Komunikasi	49
2.4.2. Peran Komunikasi dalam Pembelajaran Matematika	50
2.4.3. Aspek – Aspek Komunikasi	52
2.4.4. Komunikasi Matematik dalam KTSP	54
2.5. Kemandirian Siswa	55
2.5.1. Pengertian Belajar Mandiri	55
2.5.2. Tujuan Belajar Mandiri	57
2.5.3. Kaitan Kemandirian Belajar dengan Komunikasi Matematik	57
2.6. Materi Program Linier	58
2.6.1. Pengertian Program Linier	59
2.6.2. Menentukan Daerah Penyelesaian Pertidaksamaan Linier	59
2.6.3. Menentukan Daerah Penyelesaian Sistem Pertidaksamaan Linier Dua Peubah	60
2.6.4. Menentukan Model Matematika dari Soal Cerita	61
2.6.5. Menentukan Nilai Optimum dari Sistem Pertidaksamaan Linier	63
2.6.6. Garis selidik	65
2.7. Penelitian yang Relevan	66
2.8. Kerangka Berpikir	68
2.8.1. Model Pembelajaran CTL Berbasis Konstruktivisme Meningkatkan Komunikasi Matematik Siswa	68
2.8.2. Model Pembelajaran CTL Berbasis Konstruktivisme Meningkatkan Kemandirian Siswa	69
2.9. Hipotesis Tindakan	69
BAB III : METODE PENELITIAN	70
3.1. Jenis Penelitian	70
3.2. Lokasi dan waktu Penelitian	71
3.2.1. Lokasi	71
3.2.2. Waktu Penelitian	71
3.3. Subjek dan objek Penelitian	72
3.3.1. Subjek Penelitian	72
3.3.2. Objek Penelitian	72
3.4. Mekanisme Dan Rancangan Penelitian	72
3.4.1. Tahap Perencanaan Tindakan	74
3.4.2. Tahap Pelaksanaan Tindakan	75
3.4.3. Pelaksanaan Tindakan dan Observasi	88
3.4.4. Evaluasi	89
3.4.5. Refleksi	89
3.5. Instrumen dan Pengumpul Data	90
3.5.1. Tes Kemampuan Komunikasi Matematik	91
3.5.2. Lembar Pengamatan Guru Mengelola Pembelajaran	102
3.6. Analisis Data	102
3.6.1. Analisis Data Tes Kemampuan	103
3.6.2. Analisis Aktifitas Siswa	104

3.6.3. Analisis Data Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran ...	104
3.6.4. Analisis Proses Jawaban Siswa	106
3.7. Indikator Keberhasilan	107
3.8. Jadwal Kegiatan	108
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	110
4.1. Deskripsi Hasil Penelitian	110
4.1.1. Diagnosa Masalah Siklus 1	112
4.1.2. Perencanaan Tindakan Siklus 1	124
4.1.3. Pelaksanaan Tindakan Dan Observasi Siklus 1	125
4.1.4. Perencanaan Tindakan Siklus 2	158
4.2. Diagnosa masalah Siklus 2.....	183
4.2.1. Perencanaan Tindakan Siklus 2	183
4.2.2. Pelaksanaan Tindakan Dan Observasi Siklus 2	185
4.2.2.1. Pelaksanaan Tindakan Siklus 2	185
4.2.2.2. Pelaksanaan Tes Kemampuan Komunikasi Matematik Siklus 2	204
4.2.2.3. Observasi Siklus 2	206
4.2.2.4. Diagnosa Kemandirian Belajar Matematik Siklus 2	235
4.3. Refleksi Siklus 2	243
4.4. Tes Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa (Postes)	251
4.5. Pembahasan Hasil Penelitian	253
4.6. Peningkatan kemampuan Komunikasi Matematik dan Kemandirian Belajar Siswa	254
4.7. Temuan Peneliti	255
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	258
5.1. Kesimpulan	258
5.2. Saran	260
DAFTAR PUSTAKA	262