

DAFTAR ISI

	Halaman
Lembar Pengesahan	i
Abtrak	ii
Abstract.....	iii
Kata Pengantar	iv
Daftar Isi	vi
Daftar Tabel.....	ix
Daftar Gambar	x
Daftar Lampiran.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	7
1.3. Batasan Masalah	7
1.4. Rumusan Masalah	8
1.5. Tujuan Penelitian	9
1.6. Manfaat Penelitian	9
1.7. Defenisi Operasional	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1. Kerangka Teoretis	12
2.1.1. Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i>	12
2.1.1.1. Pelaksanaan Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i>	13
2.1.1.2. Kondisi Kelas saat Penerapan Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i>	20
2.1.1.3. Peran guru dalam Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i>	21
2.1.1.4. Dampak Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i>	22
2.1.2. Teori Belajar Yang Melandasi Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i>	24
2.1.2.1. Teori Konstruktivisme	24
2.1.2.2. Teori Perkembangan Kognitif Piaget	26
2.1.2.3. Teori Belajar Penemuan Jerome Bruner	27
2.1.3. Kemampuan Berpikir Logis.....	28
2.1.4. Macromedia Flash	32
2.1.4.1. Pengertian Macromedia Flash	32
2.1.4.2. Penggunaan Macromedia Flash dalam pembelajaran	34
2.1.5. Keterampilan Proses Sains.....	35
2.1.5.1. Pengertian Keterampilan Proses Sains	35
2.1.5.2. Indikator Keterampilan Proses Sains.....	37
2.1.5.3. Teori Belajar yang melandasi Keterampilan Proses Sains	44
2.1.6. Bahan Ajar	45
2.1.6.1. Tekanan Pada Zat Padat.....	45
2.1.6.2. Tekanan pada zat cair	45

2.1.6.3. Hukum Archimedes.....	46
2.1.6.4. Tekanan Udara	47
2.1.7. Penelitian Yang Relevan	48
2.2. Kerangka Konseptual	51
2.2.1. Perbedaan Keterampilan Proses Sains Siswa Dengan Pembelajaran konvensional Dan Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i>	51
2.2.2. Perbedaan Kemampuan Berpikir Logis Siswa Dengan Pembelajaran konvensional Dan Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i>	53
2.3. Hipotesis	54
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1. Lokasi dan Waktu Penelitian	55
3.2. Populasi dan Sampel Penelitian	55
3.3. Variabel Penelitian	55
3.4. Jenis dan Desain Penelitian	56
3.5. Prosedur Penelitian.....	57
3.6. Instrumen Penelitian.....	59
3.6.1. Tes Keterampilan Proses Sains.....	59
3.6.2. Tes Kemampuan Berpikir Logis	60
3.7. Uji Coba Instrumen Penelitian.....	61
3.7.1. Uji Validitas	61
3.7.2. Reliabilitas Tes	64
3.8. Teknik Analisis Data	65
3.8.1. Analisis Secara Deskriptif.....	66
3.8.2. Uji Normalitas	66
3.8.3. Uji Homogenitas.....	67
3.8.4. Uji Hipotesis.....	67
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1. Hasil Penelitian	70
4.1.1. Deskripsi Hasil Penelitian.....	70
4.1.1.1. Deskripsi Data Pretes Keterampilan Proses Sains Dan Kemampuan Berpikir Logis.....	70
a. Deskripsi Nilai Rata-rata dan Simpangan Baku	70
b. Uji Normalitas Data	74
c. Uji Homogenitas Data.....	74
d. Uji Kesamaan Dua Rata-rata (Uji T).....	75
4.1.1.2. Perlakuan dalam Pelaksanaan Penelitian.....	76
4.1.1.3. Analisis Data Tes Akhir (Postes) Keterampilan Proses Sains dan Kemampuan Berpikir Logis	79
a. Deskripsi Nilai Rata-rata dan Simpangan Baku Postes	77
b. Uji Normalitas Data	83
c. Uji Homogenitas Data.....	83
4.1.2. Pengujian Hipotesis Penelitian	84
4.1.2.1. Hipotesis Pertama.....	84
4.1.2.2. Hipotesis Kedua	87

4.2. Pembahasan Hasil Penelitian.....	89
4.2.1. Perbedaan Hasil Keterampilan Proses Sains Siswa yang Dibelajarkan Dengan Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> menggunakan media <i>macromedia flash</i> Dengan Siswa yang Dibelajarkan Dengan Pembelajaran Konvensional.....	89
4.2.2. Perbedaan Hasil Kemampuan Berpikir Logis Siswa yang Dibelajarkan Dengan Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> menggunakan media <i>macromedia flash</i> Dengan Siswa yang Dibelajarkan Dengan Pembelajaran Konvensional.....	94
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1. Kesimpulan	97
5.2. Saran.....	97
DAFTAR PUSTAKA.....	99