

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

1. Terdapat Perbedaan hasil postes keterampilan proses sains siswa yang diberi pembelajaran dengan model *Inquiry training* menggunakan media *macromedia flash* dengan siswa yang diberi pembelajaran konvensional. Kelas eksperimen memperoleh rata-rata 77,21 dan kelas kontrol memperoleh rata-rata 70,10. Model pembelajaran *Inquiry training* menggunakan media *macromedia flash* lebih baik dalam meningkatkan keterampilan proses sains siswa daripada pembelajaran konvensional.
2. Terdapat Perbedaan hasil postes kemampuan berpikir logis siswa yang diberi pembelajaran dengan model *Inquiry training* menggunakan media *macromedia flash* dengan siswa yang diberi pembelajaran konvensional. Kelas eksperimen memperoleh rata-rata nilai 76,14 dan kelas kontrol memperoleh rata-rata 69,86. Model pembelajaran *Inquiry training* menggunakan media *macromedia flash* lebih baik dalam meningkatkan kemampuan berpikir logis siswa daripada pembelajaran konvensional.

5.2. Saran

1. Peneliti selanjutnya disarankan untuk lebih melatih siswa dalam mengajukan pertanyaan yang berhubungan dengan fenomena yang didemonstrasikan kepada siswa. Hal ini bertujuan agar siswa mampu

mendapatkan petunjuk untuk menjawab penyebab terjadinya fenomena tersebut.

2. Peneliti selanjutnya disarankan untuk memperhatikan jumlah siswa dalam pembagian kelompok saat menerapkan model pembelajaran *Inquiry Training*. Jumlah siswa yang disarankan peneliti adalah 4 sampai 5 orang setiap kelompok agar siswa lebih efektif dalam berkeja di kelompoknya dan peneliti dapat lebih baik dalam memantau aktifitas siswa.
3. Peneliti selanjutnya disarankan untuk merancang lembar kerja siswa yang sesuai dengan model *Inquiry Training*, yaitu lembar kerja yang tidak berisi langkah-langkah dalam pelaksanaan praktikum. Lembar kerja yang seharusnya hanya berisi alat dan bahan yang diperlukan siswa dalam melaksanakan praktikum tanpa menyertakan langkah-langkah percobaan. Para siswa bebas melakukan praktikum untuk menjawab serangkaian pertanyaan tentang konsep yang telah mereka utarakan Hal ini diharapkan siswa mampu mengembangkan kemampuan berpikir logis, kreatifitas siswa dan keterampilan proses sains siswa.
4. Peneliti selanjutnya lebih kreatif dalam mengkonsep materi pelajaran yang akan dibagikan kepada siswa. Konsep yang diberikan kepada siswa harus mampu menarik perhatian siswa. Peneliti dapat menampilkan video pembelajaran yang berisi kejadian atau percobaan sederhana yang membingungkan siswa. Hal ini dapat menarik perhatian siswa untuk bertanya dan berpikir terhadap penyebab fenomena yang mereka lihat.