

Bg



Proceeding

The 6th International Conference And Workshop on ASEAN Studies

In

Islamic Culture and Educational Technology UMN AW - UKM 2014

Held by

UNIMED



Kampus A UMN Al Washliyah

**UNIVERSITAS MUSLIM NUSANTARA AL WASHLIYAH (UMN)
MEDAN, SUMATERA UTARA, INDONESIA**

In collaboration with

UNIVERSITI KEBANGSAAN MALAYSIA (UKM)

8 DIS 2014 Bersamaan 15 Safar 1436H

Universitas Muslim Nusantara Al Washliyah, Medan, Indonesia

PROSEEDING
THE SIXTH INTERNATIONAL CONFERENCE AND
WORKSHOP ON ASEAN STUDIES
IN
ISLAMIC CULTURE AND EDUCATIONAL
TECHNOLOGY (UMN AW-UKM) 8 DISEMBER 2014

Sidang Editor :

Prof. Madya Dr. Hj. Maimun Aqsha bin Abdin Lubis

Helmirizal Bin Che long

Salina Binti Mat Sehor

Siti Wahidah Binti M Mubin

Hidayat Bin Shafie

Norasmahani Binti Hj Nor

Naimah Binti Ghazali

Nur Sofiah Binti Suhaimi

Nor Faizah Binti Abu Hashim

Diterbitkan di Malaysia,
Fakulti Pendidikan,
Universiti Kebangsaan Malaysia,
43600 Bangi, Selangor Darul Ehsan.
Tel : 0389216245
Faks : 0389254372
Email : draqsha@gmail.com

THE
Character Building
UNIVERSITY

**PROSEEDING THE SIXTH INTERNATIONAL CONFERENCE AND
WORKSHOP ON ASEAN STUDIES IN ISLAMIC CULTURE AND
EDUCATIONAL TECHNOLOGY
(UMN AW-UKM) DIS 2014**

FAKULTI PENDIDIKAN, UNIVERSITI KEBANGSAAN MALAYSIA, 2014
Cetakan Pertama 2014

ISBN 978-983-2267-68-3

Hak Cipta Terpelihara

Semua hak terpelihara. Sebarang bahagian dalam buku ini tidak boleh diterbitkan semula, disimpan dalam cara yang boleh dipergunakan lagi ataupun dipindahkan dalam sebarang bentuk atau dengan sebarang cara elektronik, mekanik, penggambaran semula, perakaman dan sebagainya tanpa izin terlebih dahulu dari Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.

Susun atur huruf & Reka bentuk :

Maimun Aqsha Lubis, Helmirizal Che Long, Salina Mat Sehor, Siti Wahidah M Mubin

Huruf : Times New Roman 10, 11, 12, 14

Dicetak di Malaysia oleh

AWAL HIJRAH ENTERPRISE [001297243-W]

No. 12, Jalan 3/69, Seksyen 3,

43650 Bandar Baru Bangi, Selangor Darul Ehsan.

Tel : 012-3111844, Faks : 03-89204096, Email : Salesawalhijrah@gmail.com

UNIVERSITY

PRAKATA

Dengan Nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT dengan taufiq dan izin-Nya, buku prosiding ini dapat diterbitkan bagi membantu mempertingkatkan kefahaman dan perkembangan ilmu dalam usaha mendapat kebaikan di dunia dan di akhirat.

Sixth International Conference And Workshop on ASEAN Studies in Islamic Culture and Educational Technology ini dijalankan di Universitas Muslim Nusantara Al- Washliyah (UMN AW), Medan, Sumatera Utara, Indonesia pada 8 Disember 2014. Ianya bertemakan "Pembudayaan Islam Dan Teknologi Pendidikan" memberi peluang bagi peserta dan pihak yang terlibat secara langsung mahupun tidak langsung untuk sama-sama berkongsi kepakaran, keilmuan dan maklumat untuk disebar dan dimanfaatkan secara optimum. Untuk makluman bahawa *1st International Conference of ASEAN Studies* sebelum ini berlangsung di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN), Sorong di Nusa Tenggara Barat Indonesia, *2nd* dan *3rd International Conference of ASEAN Studies* pula berlaku di Songkla, Thailand. Manakala *4th* dan *5th International Conference of ASEAN Studies* pula berlangsung di Universitas Negeri Medan dan Politeknik Medan di Sumatera Utara, Indonesia. Seminar seperti ini diharapkan menjadi satu wadah dan jalan untuk mempertingkat ilmu pengetahuan, agama dan teknologi secara bersepadu ke arah memantapkan dunia pendidikan di Negara ASEAN khususnya.

Saya mengharapkan program seumpama ini tidak terhenti di sini dan ia akan dapat diteruskan pada masa akan datang dengan diberi penambahbaikan yang sewajarnya. Ucapan terima kasih dan penghargaan saya untuk semua pihak yang bergabung tenaga dalam menjayakan program ini; pihak Fakulti Pendidikan Universiti Kebangsaan Malaysia, seluruh warga Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah, Medan, Sumatera Utara, Indonesia dan semua yang terlibat menjayakan program ini. Semoga usaha dan kesungguhan semua pihak menjadi amal kebaikan yang berterusan pahalanya di sisi Allah. Amin.

WabiAllah Attaufiq wal Hidayah Wassalamualaikum Warohmatullahi Wabarokatuh.

Assoc. Professor Dr. Haji Maimun Aqsha Bin Abdin Lubis, Ed.D, Ph.D

Pengarah

The Sixth International Conference And Workshop
on ASEAN Studies in Islamic Culture and Educational Technology
UMN AW - UKM Dis 2014

DAFTAR KANDUNGAN

HALAMAN

Prakata Pengarah Seminar, UMN AW	iii
Prakata Rektor, UMN AW	iv
Sekapur Sireh, Pengerusi Seminar, UMN AW	v

UCAPTAMA

Ketokohan Ilmuan Sains Islam Pada Zaman Kegemilangan Perintis Kemajuan Sains Eropah <i>Penulis: Prof. Madya Dr. Hj. Maimun Aqsha Lubis, Norasmahani Hj Nor, Ikhwan SE,MM, Ismail Fahmi Lubis B.Ec,MSi</i>	1
Educational Technology and Authentic Learning: Impetus for Research and Innovation <i>Penulis: Professor Dr. Ramlee Mustapha</i>	11

TEMA 1 : PENDIDIKAN

Debate as Problem-Based Learning: Developing Teaching Technique for Curriculum 2013 <i>Penulis: Ahmad Laut Hasibuan, Irpan Apandi Batubara</i>	23
Metode Didikan Ibu Bapa dalam Pembentukan Akhlak Anak <i>Penulis: Naimah Ghazali, Khadijah Abdul Razak, Maimun Aqsha Lubis</i>	35
Amalan Penerapan Kemahiran Berfikir dalam Kalangan Guru Bahasa Arab j-Qaf Di Melaka <i>Penulis: Helmirizal Che Long, Maimun Aqsha Lubis, Siti Wahidah M Mubin, Mohd Yusri Kamarudin</i>	48
Kaedah Galakan dalam Pendidikan Islam Menurut Al-Quran dan As-Sunnah dalam Pembentukan Nilai Terhadap Kanak-Kanak <i>Penulis: Mohd Firdaus Mohd Salleh, Aderi Che Noh, Maimun Aqsha Lubis</i>	58
Analisis Perbezaan Pengaruh Gaya Kepemimpinan (Otoriter, Demokrasi, Laissez-Faire) Terhadap Kinerja Guru BK SMA Negeri Se-Kota Medan <i>Penulis: Edidon Hutasuhut</i>	69

Media Animasi dapat Meningkatkan Aktivitas dan Kemampuan Transfer Konsep-Konsep Konkrit Ke Konsep-Konsep Abstrak pada Fisika Atom <i>Penulis: M. Gade, Jauharah Cut Ali</i>	82
Metafizik Islam Membentuk Pandangan Semesta Muslim: Penghapusan Unsur Sekularisme dalam Pendidikan Moden Masa Kini <i>Penulis: Salina Mat Sehor, Khadijah Abdul Razak, Maimun Aqsha Lubis</i>	90
Pedagogi Pendidikan Berdasarkan Surah Luqman <i>Penulis: Hidayat Shafie, Mohd Aderi Che Noh, Maimun Aqsha Lubis</i>	100
Ancaman Dualisme dalam Ketamadunan Pendidikan Islam <i>Penulis: Nor Azlinda Muda, Khadijah Abdul Razak, Maimun Aqsha Lubis, Nur Syamira Abd Wahab, Nur Sofiah Suhaimi</i>	113
Enhancing EFL Students' Descriptive Writing By Using Spencer's Model <i>Penulis: Sufatmi Suriyanthi</i>	124
Globalisasi: Cabarannya Terhadap Sumber Pendidikan Islam <i>Penulis: Mardhiah Mamat, Khadijah Abdul Razak, Maimun Aqsha Lubis, Junaidah Mat Isa</i>	136
Pendekatan Saintifik dalam Pengajaran Teks "Aladin dan Lampu Ajaib" <i>Penulis: Siti Masyitah Harahap</i>	150
Penerapan Pendekatan Inquiri untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas X SMK Muhammadiyah-04 Medan Tahun Ajaran 2010/2011 <i>Penulis: Rosnila</i>	163
Penerapan Pembelajaran Kontekstual untuk Peningkatan Hasil Belajar Bilangan Bulat Siswa di SD Negeri 060800 Medan Area <i>Penulis: A Sukri Nasution</i>	177
Peranan Falsafah Pendidikan Islam dalam Membina Kemenjadian Pelajar <i>Penulis: Suriati Barning, Maimun Aqsha Lubis, Mohd Isa Hamzah</i>	193
Creative Thinking and Problem Solving with Project Based Learning in Education Mathematics <i>Penulis: Cut Latifah</i>	209
Didik Hibur dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Rendah <i>Penulis: Siti Wahidah M Mubin, Helmirizal Che Long, Maimun Aqsha Lubis, Suriani Abd Rahim</i>	221

Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Sma Negeri 1 Batang Kuis Berbasis Pembelajaran Two Stay Two Stray <i>Penulis: Yennita Sari, Titi Dwijayanti, Alhusnatul Fajri Harahap, Sujarwo</i>	233
Metodologi Pendidikan di Masjid : Analisa Terhadap Program Ilmiah Melalui Portal e-Masjid <i>Penulis: Nor Faizah Abu Hashim, Mohd Isa Hamzah, Maimun Aqsha Lubis</i>	249
Pendidikan dalam Konteks Globalisasi <i>Penulis: Junaidah Mat Isa, Mohd Aderi Che Noh, Maimun Aqsha Lubis, Mardhiah Mamat</i>	263
Pendidikan Islam: Peranan dalam Menjamin Kelestarian Alam Sekitar <i>Penulis: Norhidayah Abu Hurairah, Mohd Aderi Che Noh, Maimun Aqsha Lubis</i>	273
Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Geogebra untuk Meningkatkan Kemampuan Mahasiswa pada Matakuliah Geometri Analitik <i>Penulis: Hidayat</i>	284
Perbedaan Model Pembelajaran Jigsaw dan Numbered Head Together (Nht) Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa di Sekolah Smit al-Fityan School Medan <i>Penulis: Jafri Haryadi, Dara Fitrah Dwi, Nuzul Rakhmi</i>	292
Proses Pembentukan Akronim dalam Bahasa Indonesia <i>Penulis: Dr. Susy Deliani, M.Hum</i>	300
The Effect of Teaching Methods and Intrinsic Motivation on The Students' Achievement in Reading Comprehension <i>Penulis: Rini Fadhillah Puteri</i>	311
Pengaruh Pembelajaran Auditing Terhadap Etika Penyusunan Laporan Keuangan dengan Variabel Perhatian sebagai Mediator (Persepsi Mahasiswa Pendidikan Akuntansi) <i>Penulis: Mhd. Ayyub Lubis</i>	325
Effect of Religiosity on The Juvenile Delinquency on The Students of Class X <i>Penulis: Nur Asyah, Nurul Azmi Saragih</i>	339

TEMA 2 : TAMADUN ISLAM

Sumber Wahyu Ke Arah Pembangunan Ummah <i>Penulis: Nur Sofiah Suhaimi, Mohd Isa Hamzah, Maimun Aqsha Lubis, Nor Azlinda Muda, Nur Syamira Abdul Wahab</i>	347
Cabaran Pembinaan Tamadun Islam Di Malaysia <i>Penulis: Siti Najidah Nawawi @ Saad</i>	359
Isu-Isu dan Harapan dalam Pembinaan Tamadun Islam Di Malaysia <i>Penulis: Masyitah Hamzan, Maimun Aqsha Lubis</i>	371
Jong Di Alam Melayu dan China <i>Penulis: Mohd Radzi Othman, Mohd Riduan Khairi, Hidayat Shafie</i>	382
Pembangunan Modal Insan dan Tamadun Islam Dari Perspektif Ilmu <i>Penulis: Nor Atikah Adnan, Maimun Aqsha Lubis, Nur Syamira</i>	390
Peradaban Islam dalam Tamadun Melayu dari Aspek Pendidikan serta Hubungannya dengan Pendidikan Masjid <i>Penulis: Mohd Saifun Aznin B Mohd Sharif, Maimun Aqsha Lubis</i>	402
Peranan Baitul Hikmah Pada Zaman Abbasiyah dan Kesannya Di Malaysia Masa Kini <i>Penulis: Suriani Abdul Rahim, Maimun Aqsha Lubis, Hishamuddin Abdul Hamid, Siti Wahidah M Mubin</i>	413
Peranan Falsafah Islam Menghadapi Globalisasi <i>Penulis: Nabihah Mohd Halui, Maimun Aqsha Lubis, Mohd Aderi Che Noh</i>	423
Perkembangan Kuttub dan Pengajarannya Pada Masa Ini <i>Penulis: Mariah Halide, Maimun Aqsha Lubis, Kamarulzaman Abdul Ghani, Rahmah Ahmad</i>	433
Perbandingan Institusi Pengajian Ilmu Pada Zaman Umaiyyah, Abbasiyah dan Zaman Sekarang <i>Penulis: Rahmah Ahmad, Maimun Aqsha Lubis, Mariah Halidi</i>	444
Peranan Islamisasi Ilmu dalam Memartabatkan Keilmuan Tamadun dan Peradaban Islam <i>Penulis: Nur Syamira Abdul Wahab, Maimun Aqsha Lubis, Nor Atikah Adnan, Nor Azlinda Muda, Nur Sofiah Suhaimi</i>	454

Faktor Utama Kegemilangan Islam pada Zaman Andalus dan Aplikasinya Di Sekolah 466
Penulis: Mohd Kushairi Che Ismail, Isa Hamzah, Maimun Aqsha Lubis, Noran Zaidi, Norasmahani Hj Nor

Budaya Ilmu Di Andalus Pencetus Kegemilangan Pendidikan Umat Islam Masa Kini 480
Penulis: Norasmahani Hj Nor, Maimun Aqsha Lubis, Khadijah Abdul Razak, Zulkefli Aini, Mohd Khushairi Che Ismail

TEMA 3 : SASTERA DAN BUDAYA

Analisis Kepribadian pada Tokoh Utama dalam Drama 'Barabah' Karya Motinggo Boesje 490
Penulis: Budi Febriani

Analisis Cerpen: Pembinaan Karakter Bangsa Indonesia 510
Penulis: Endri Purnomo

Pantun sebagai Sarana Komunikasi pada Upacara Perkawinan di Daerah Melayu Deli 527
Penulis: Erna Mahrani

Penggunaan Bahasa Indonesia Kontekstual Berbasis Ejaan yang Disempurnakan (EYD) dalam Memprovokasi Pembentukan Karakter Bangsa Indonesia 544
Penulis: Sutikno

Masyarakat Globalisasi di Indonesia yang Arif Memberdayakan Kemelayuannya di Nusantara 552
Penulis: Dra. Rosmawati Harahap

Analisis Perbandingan Sastra Lama dan Sastra Baru 571
Penulis: Irfan Johari

Fungsi Pantun dalam Pembelajaran di Sekolah 593
Penulis: Novita

Peranan Meragakan Terhadap Kemampuan Anak Memahami Dongeng Bawang Merah Bawang Putih 602
Penulis: Lely Karmila Sihombing

Translation Process of "Sebutir Zamrud di Deru Selat" Into "An Emerald Hill By The Sea" 615

Penulis: Baznar Ali

Rasa Nasionalisme dalam Mempertahankan Kearifan Lokal di Era Globalisasi 637

Penulis: Fata Ibnu Hajar

TEMA 4 : PSIKOLOGI DAN MOTIVASI

Pengaruh Pemberian Insentif Terhadap Motivasi Kerja Guru Di SMA Negeri Kota Medan 649

Penulis: Nasrun

Pengaruh Sikap dan Inteligensi Terhadap Kepuasan Belajar Siswa 658

Penulis: Nurmadiyah

Pengembangan Keterampilan Sosial Anak melalui Kegiatan Bermain Peran pada PAUD Az Zaitun Medan 670

Penulis: Sukmawarti

TEMA 5 : SAINS DAN TEKNOLOGI

Technology In Chemistry Learning Process To Improve Hard Skill and Soft Skill Achievement 680

Penulis: Asnarni

Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa dengan Menggunakan Media Cd Interaktif pada Materi Bangun Datar di Kelas V Sd. Negeri No. 066656 Kec. Medan Selayang 694

Penulis: Drs. Darajat Rangkuti, M. Pd, Solihin



PENGARUH PEMBERIAN INSENTIF TERHADAP MOTIVASI KERJA GURU DI SMA NEGERI KOTA MEDAN

Nasrun

Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Medan
nasrun.nst@gmail.com

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh pemberian insentif terhadap motivasi kerja guru SMA Negeri Kota Medan. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian adalah explanatory research serta metode yang dipakai adalah metode ex post facto dengan pertimbangan bahwa penelitian yang dilaksanakan tergolong non eksperimen. Metode ex post facto digunakan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan yaitu terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel bebas pemberian insentif dan motivasi kerja guru sebagai variabel terikat. Populasi dalam penelitian ini adalah guru SMA Negeri Kota Medan sebanyak 241 guru. Penelitian ini menggunakan analisis statistik deskriptif dan analisis inferensial yang digunakan untuk mengetahui pengaruh pemberian insentif terhadap motivasi kerja guru SMA Negeri Kota Medan. Data diolah dengan menggunakan komputer program SPSS 18 for windows. Berdasarkan hasil analisis inferensial dengan menggunakan teknik analisis jalur (path analysis) dengan menggunakan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ didapatkan nilai koefisien jalur sebesar 0,411 Hal ini menunjukkan bahwa variabel pemberian insentif memberikan pengaruh langsung positif dan signifikan terhadap motivasi kerja guru SMA Negeri Kota Medan.

Kata kunci : Pemberian insentif, Motivasi kerja

PENDAHULUAN

Pendidikan di Indonesia bertujuan untuk mengembangkan peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, serta berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab (UUSPN no 20/2003 Bab II Pasal 3). Dalam rangka mencapai tujuan pendidikan tersebut, seorang pendidik yang melakukan proses pembelajaran perlu melakukan serangkaian kegiatan yang dimulai dari perencanaan, menentukan strategi, pemilihan materi dan metode pembelajaran, sampai pada penilaian yang tepat.

Penilaian adalah salah satu proses yang dapat menjadi dasar karakteristik sistem sekolah, dan umumnya peserta didik dalam sistem sekolah adalah fokus utama suatu proses penilaian. Tujuan penilaian pada institusi pendidikan pada umumnya adalah menentukan tingkat keberhasilan belajar mengajar antara siswa dengan guru. Guru diberikan sejumlah besar tanggung jawab untuk memastikan peningkatan kualitas belajar pada siswa. Shymansky (dalam David & Macaya) menyatakan bahwa banyak faktor - faktor dapat yang



memberikan kontribusi untuk meningkatkan proses belajar menjadi lebih efektif, namun guru diakui memiliki pengaruh terbesar terhadap keberhasilan program. Hal ini menyebabkan menilai kinerja guru sama pentingnya dengan menilai hasil belajar siswa atau peserta didik.

Guru sebagai salah satu aset utama dan sumber daya dalam peningkatan mutu pendidikan, harus memiliki kualitas yang sesuai dengan tuntutan era globalisasi dan UUSPN yang mengharuskan peserta didik memiliki kemampuan dan karakteristik yang baik. Guru dituntut menampilkan kinerja yang tinggi, sehingga dapat memotivasi dan memfasilitasi peserta didik untuk dapat menampilkan potensi terbaiknya.

KAJIAN PUSTAKA

Insentif

Insentif merupakan usaha dari organisasi untuk memberikan tambahan diluar upah untuk mendorong karyawan agar bekerja lebih giat lagi dan bersemangat guna meningkatkan kinerja mereka. Suatu perusahaan dalam menjalankan usahanya selalu membutuhkan tenaga kerja, oleh karena itu faktor tenaga kerja perlu mendapat perhatian serius. Dengan demikian dalam menggunakan tenaga kerja perlu adanya insentif yang seimbang dengan hasil kerja dan pemberian upah yang adil merupakan hal yang penting dan perlu mendapat perhatian.

Untuk memperoleh pengertian yang lebih jelas tentang insentif, dibawah ini ada beberapa ahli yang mengemukakan pengertian mengenai insentif. Moorehead & Griffin memberikan definisi Insentif sebagai sesuatu pemberian atau penghargaan yang diberikan oleh organisasi pada seseorang/ kelompok kerja yang menunjukkan prestasi/kinerja yang baik diluar ketentuan pengupahan yang umum. Moh. Asiad menarik kesimpulan mengenai upah/insentif adalah penghargaan dari energi karyawan yang dimanifestasikan sebagai hasil produksi, atau suatu jasa yang dianggap sama dengan itu, yang berwujud uang, tanpa jaminan pasti dalam tiap-tiap minggu atau bulan.

Sedangkan menurut UNDP *Capacity Development Resource* insentif adalah tindakan eksternal yang dirancang dan ditetapkan untuk mempengaruhi motivasi dan perilaku individu, kelompok atau organisasi. Langkah-langkah pemberian insentif, seperti gaji, tunjangan sekunder, dan keuntungan non finansial, pengakuan atau sanksi digunakan untuk memotivasi karyawan guna meningkatkan kinerja. Oleh karena itu pemberian insentif harus didesain untuk dapat meningkatkan motivasi para guru.

Dari beberapa pendapat para ahli di atas, secara umum pemberian insentif dirancang untuk memberikan penghargaan terhadap prestasi tertentu yang dihasilkan seseorang agar mau bekerja dengan baik dan agar lebih dapat mencapai



tingkat kinerja yang lebih tinggi sehingga dapat membangkitkan semangat untuk bekerja.

Motivasi kerja

Motivasi adalah mempersoalkan bagaimana caranya mengarahkan daya potensi bawahan agar mau bekerja secara produktif berhasil mencapai dan mewujudkan tujuan yang telah ditentukan. Menurut Hasibuan (2001:95) motivasi berasal dari kata dasar motif, yang mempunyai arti suatu perangsang, keinginan dan daya penggerak kemauan bekerja seseorang. Motivasi adalah pemberian daya penggerak yang menciptakan kegairahan kerja seseorang agar mereka mau bekerjasama dengan efektif dan terintegrasi dengan segala daya upayanya untuk mencapai kepuasan. Sedangkan menurut Robbins (2001:166) motivasi adalah kesediaan untuk mengeluarkan tingkat upaya yang tinggi untuk tujuan organisasi yang dikondisikan oleh kemampuan upaya itu dalam memenuhi beberapa kebutuhan individual. Kebutuhan terjadi apabila tidak ada keseimbangan antara apa yang dimiliki dan apa yang diharapkan.

Model Hipotesis



Hipotesis yang akan diuji dalam penelitian ini adalah: “Pemberian insentif (X1) berpengaruh langsung terhadap Motivasi Kerja (X2)”.

METODE PENELITIAN

Berdasarkan tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pemberian insentif terhadap motivasi kerja guru, maka jenis yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis yang dikategorikan penelitian eksplanatoris. Metode yang digunakan dalam penelitian ini dapat digolongkan dalam metode *ex post facto* dengan pertimbangan bahwa penelitian yang dilaksanakan tergolong non eksperimen. Menurut Kerlinger metode *ex post facto* dapat digunakan pada penelitian eksperimen, dimana peneliti tidak melakukan intervensi terhadap variabel penelitian, karena manifestasi dari variabel tersebut telah muncul atau pada hakikatnya variabel tersebut tidak mungkin dapat dimanipulasi. Berdasarkan pengertian tersebut dapat diketahui bahwa penelitian *explanatory* dapat berguna untuk menjelaskan adanya pengaruh variabel yang diuji dengan menggunakan pengujian statistik. Dalam penelitian ini akan diketahui apakah adanya pengaruh



yang signifikan mengenai pemberian insentif terhadap kinerja guru SMA Negeri Kota Medan. Teknik analisis yang digunakan yaitu analisis deskriptif dan analisis inferensial.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Analisis deskriptif membahas skor rata-rata, skor minimum, skor maksimum, range, median, modus dan simpangan baku. Selain disajikan secara deskriptif, untuk mempermudah dalam memahami data hasil penelitian, data juga disajikan dalam bentuk distribusi frekuensi dan grafik histogram. Rangkuman hasil analisis deskriptif disajikan pada Tabel 4.1. berikut ini :

Tabel 4.1. Rangkuman Statistik Deskriptif Data Penelitian

Analisis	Variabel	
	X ₁	X ₂
Banyak data (N)	241	241
Skor Minimum	72	82
Skor Maksimum	168	170
Range	96	88
Banyak kelas interval	9	9
Interval	12	11
Rata-rata	124,15	133,46
Standar Deviasi	18,84	19,72
Median	122,59	135,73
Modus	112,72	138,52
Skor minimum ideal	34	34
Skor maksimum ideal	170	170
Rata-rata ideal	102	102
Standar deviasi ideal	22,67	22,67

Keterangan :

X₁ : Pemberian Insentif.

X₂ : Motivasi Kerja

1. Data Pemberian Insentif.

Data variabel pemberian insentif (X₁) terdiri dari dua indikator : 1). Finansial yang mencakup pembayaran langsung dan keuntungan finansial lainnya, 2). Non finansial. Data variabel pemberian insentif (X₁) berjumlah 241. Berikut disajikan sebaran data dan tingkat kecenderungan data pemberian insentif sebagai berikut :



a) Sebaran Data dan Tabel Distribusi Frekuensi Skor Pemberian Insentif

Sebaran data dan distribusi frekuensi skor variabel pemberian insentif dapat dilihat melalui Tabel 4.2. berikut ini :

Tabel 4.2. Distribusi Frekuensi Skor Pemberian Insentif

No	Kelas Interval	Frekuensi	Persentase (%)	F kumulatif (%)
1	71,5 - 82,5	2	0,83	0,83
2	82,5 - 93,5	8	3,32	4,15
3	93,5 - 104,5	25	10,37	14,52
4	104,5 - 115,5	57	23,65	38,17
5	115,5 - 126,5	45	18,67	56,85
6	126,5 - 137,5	41	17,01	73,86
7	137,5 - 148,5	38	15,77	89,63
8	148,5 - 159,5	18	7,47	97,10
9	159,5 - 170,5	7	2,90	100,00
			241	100,00

Tabel 4.2. menunjukkan bahwa skor tertinggi terletak pada kelas interval 159,5 - 170,5 sebanyak 7 orang (2,90%), sedangkan skor terendah terletak pada kelas interval 71,5 - 82,5 sebanyak 2 orang (0,83%). Frekuensi terbanyak yakni 57 (23,65%), orang terletak pada kelas interval 104,5-115,5, sedangkan sisanya sebesar 72,62% terdistribusi pada 6 kelas interval lainnya.

b) Tingkat Kecenderungan

Dari 34 butir pernyataan tentang pemberian insentif yang dijawab oleh 241 responden terlihat adanya variasi atas beberapa pilihan jawaban. Pilihan jawaban responden menyebar dari pilihan jawaban selalu, sering, kadang - kadang, jarang, dan tidak pernah. Dari pilihan jawaban responden kemudian dilakukan perhitungan melalui kegiatan penyekoran, penjumlahan skor, perhitungan nilai rata - rata, median, modus, dan standar deviasi. Berdasarkan rumus klasifikasi kategori yang dikemukakan sebelumnya di atas, diperoleh hasil kecenderungan jawaban responden tentang pemberian insentif sebagai berikut :

Tabel 4.3 Kriteria Hasil Perhitungan Klasifikasi Kategori Variabel Pemberian Insentif

Klasifikasi Kategori	Rumus	Skor
Tinggi	$X : \geq \text{Mean} + 1.\text{Standar deviasi}$	≥ 143
Sedang	$X : \text{Antara Mean} \pm 1.\text{Standar deviasi}$	105 s.d 143
Rendah	$X : \text{Mean} - 1.\text{Standar deviasi}$	≤ 105



Berdasarkan kriteria klasifikasi kategori variabel pemberian insentif yang tertera pada Tabel 4.3 tersebut, berikut disajikan rekapitulasi tingkat kecenderungan jawaban responden melalui Tabel 4.4 di bawah ini :

Tabel 4.4. Tingkat Kecenderungan Pernyataan Responden Tentang Pemberian Insentif

Pilihan Jawaban	Skor	Frekuensi	Persentase (%)
Tinggi	≥ 143	44	18,26
Sedang	105 s.d 143	158	65,56
Rendah	≤ 105	39	16,18
Jumlah		241	100,00

Data pada Tabel 4.4 di atas menunjukkan bahwa sebanyak 18,26% responden menyatakan bahwa pemberian insentif yang diberikan kepada guru sudah tinggi atau sangat memadai. Sedangkan 65,56 % responden menyatakan pemberian insentif yang diberikan sedang atau memadai, dan sisanya 16,18 % menyatakan pemberian insentif yang diberikan kepada guru masih rendah atau kurang memadai. Distribusi skor empirik untuk pernyataan pemberian insentif ini menyebar antara skor terendah 72 sampai skor tertinggi 168.

2. Data Motivasi Kerja

Data variabel motivasi kerja (X₂) terdiri dari lima indikator : 1). Lebih senang bekerja mandiri, 2). Cepat bosan dengan tugas yang rutin, 3). Dapat mempertahankan pendapatnya, 4). Percaya diri, dan 5). Senang mencari dan memecahkan masalah. Sebaran data dan tingkat kecenderungan data motivasi kerja sebagai berikut :

a) Sebaran Data dan Tabel Distribusi Frekuensi Skor Motivasi Kerja

Sebaran data dan distribusi frekuensi skor variabel motivasi kerja dapat dilihat melalui Tabel 4.11. berikut ini :

Tabel 4.5. Distribusi Frekuensi Skor Motivasi Kerja

No	Kelas Interval	Frekuensi	Persentase(%)	F Kumulatif (%)
1	81,5 - 91,5	6	2.49	2.49
2	91,5 - 101,5	12	4.98	7.47
3	101,5 - 111,5	20	8.30	15.77
4	111,5 - 121,5	24	9.96	25.73
5	121,5 - 131,5	37	15.35	41.08
6	131,5 - 141,5	50	20.75	61.83
7	141,5 - 151,5	44	18.26	80.08



8	151,5 - 161,5	34	14.11	94.19
9	161,5 - 171,5	14	5.81	100.00
		241	100.00	

Tabel 4.5 menunjukkan bahwa skor tertinggi terletak pada kelas interval 161,5 - 171,5 sebanyak 14 orang (5,81%), sedangkan skor terendah terletak pada kelas interval 81,5 - 91,5 sebanyak 6 orang (2,49%). Frekuensi terbanyak yakni 50 (20,75%) orang terletak pada kelas interval 131,5 - 141,5, sedangkan sisanya sebesar 71,95% terdistribusi pada 6 kelas interval lainnya.

b) Tingkat Kecenderungan

Data yang terjaring dari 34 butir pertanyaan tentang motivasi kerja yang dijawab oleh 241 responden menunjukkan adanya variasi atas beberapa pilihan jawaban. Pilihan jawaban responden menyebar dari pilihan jawaban selalu, sering, kadang - kadang, jarang dan tidak pernah. Dari pilihan jawaban responden kemudian dilakukan perhitungan berdasarkan rumus klasifikasi kategori. Diperoleh hasil kecenderungan jawaban responden motivasi kerja adalah sebagai berikut :

Tabel 4.6. Tingkat Kecenderungan Pernyataan Responden Tentang Motivasi Kerja

Pilihan Jawaban	Skor	Frekuensi	Persentase (%)
Tinggi	≥153	38	15,77
Sedang	144 s.d 153	158	65,56
Rendah	≤114	45	18,67
Jumlah		241	100,00

Data pada Tabel 4.6 di atas menunjukkan bahwa sebanyak 15,77% responden menyatakan bahwa motivasi kerjanya sudah tinggi atau sangat baik. Sedangkan 65,56 % responden menyatakan motivasi kerjanya sedang atau baik, dan sisanya 18,67% menyatakan motivasi kerjanya dikategorikan rendah. Distribusi skor empirik untuk pernyataan motivasi kerja menyebar antara skor terendah 82 sampai skor tertinggi 170.

4.2 Pengaruh langsung Pemberian insentif (X1) terhadap motivasi kerja (X2)

Hipotesis pertama menyatakan terdapat pengaruh langsung antara pemberian insentif (X1) terhadap motivasi kerja (X2), hipotesis statistik yang diuji adalah :

$$H_0 : p_{2.1} \leq 0$$

$$H_1 : p_{2.1} \geq 0$$

Berdasarkan hasil perhitungan menunjukkan besar koefisien jalurnya = 0,411, dan ternyata besar koefisien jalur tersebut $\geq 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_1



tidak dapat ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa pemberian insentif yang diberikan kepada guru berpengaruh positif terhadap motivasi kerja. Untuk mengetahui signifikan tidaknya pengaruh pemberian insentif (X1) terhadap motivasi kerja (X4), maka dilakukan uji signifikansi dengan uji t. Hasil perhitungan uji t diperoleh $t_{hitung} = 11,024$, sedangkan $t_{tabel} = 1,97$ pada $dk = 239$ dan $\alpha = 0,05$, sehingga $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ atau $11,024 \geq 1,97$. Ini menunjukkan terdapat pengaruh langsung positif dan signifikan antara pemberian insentif (X1) terhadap motivasi kerja (X2). Dengan demikian dapat dinyatakan pemberian insentif sangat berperan dalam upaya peningkatan motivasi kerja bagi guru.

4.3 Pembahasan

Analisis Pengaruh Langsung Pemberian Insentif (X1) Terhadap Motivasi Kerja (X2).

Pemberian insentif merupakan usaha dari suatu organisasi untuk memberikan tambahan diluar upah untuk mendorong pegawai agar bekerja lebih giat lagi dan bersemangat. Hubungan antara pemberian insentif dengan motivasi kerja telah menjadi perhatian khusus para ahli perilaku organisasi. Dalam beberapa penelitian menunjukkan bahwa pemberian insentif dalam bentuk gaji, tunjangan skunder, dan keuntungan non finansial digunakan untuk memotivasi kerja karyawan guna meningkatkan kinerja. Pemberian insentif berbasis kinerja berpengaruh pada peningkatan motivasi guru yang ditujukan untuk peningkatan produktivitas, namun perlu di ingat tidak semua guru termotivasi semata-mata karena imbalan keuangan. Hal ini sesuai dengan pernyataan Odden bahwa guru yang tidak termotivasi oleh imbalan keuangan dapat didorong dengan penghargaan non-keuangan. Hal ini sesuai pula dengan data hasil penelitian yang dilakukan peneliti, bahwa variabel pemberian insentif terbukti secara statistik berpengaruh langsung terhadap motivasi kerja guru sebesar 0,411 atau 41%. Perubahan pada variabel motivasi kerja guru SMA Negeri Kota Medan dapat dijelaskan oleh oleh variabel pemberian insentif, sedangkan sisanya 59% ditentukan oleh faktor-faktor lain diluar model. Kontribusi langsung pemberian insentif terhadap motivasi kerja guru tersebut sangat besar dan signifikan. Dengan demikian, pemberian insentif kepada guru merupakan prediktor yang baik bagi peningkatan motivasi kerja. Ini mengisyaratkan bahwa dalam upaya meningkatkan motivasi kerja guru SMA Negeri Kota Medan dapat dilakukan melalui peningkatan insentif yang diberikan.



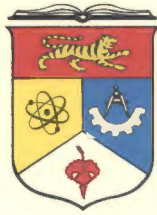
KESIMPULAN

Sumbangan variabel pemberian insentif terhadap motivasi kerja dapat ditelusuri melalui deskripsi data variabel pemberian insentif dimana 18,26% responden menyatakan pemberian insentif yang diberikan pada guru sudah tinggi atau sangat memadai, 65,56% responden menyatakan pemberian insentif yang diberikan sedang atau memadai, dan sisanya 16,18 % menyatakan pemberian insentif yang diberikan kepada guru masih rendah atau kurang memadai. Data ini menunjukkan bahwa secara umum para guru SMA Negeri Kota Medan sudah merasa puas terhadap insentif yang diterima atau diberikan kepadanya. Tentu saja hal ini sangat berpengaruh terhadap motivasi kerja para guru tersebut dalam melaksanakan tugasnya melaksanakan proses pembelajaran di sekolah.

1. Perlu menyusun kebijakan tentang sistem pemberian insentif dan penghargaan bagi guru, khususnya bagi guru yang berprestasi dalam rangka pengembangan karier dan promosi jabatan .
2. Perlu bekerja lebih keras berdasarkan tupoksi-tupoksi yang ditetapkan dan menjalin kerja sama dengan kepala sekolah serta sesama guru untuk menambah wawasan dalam melakukan tugas-tugas sesuai dengan yang diharapkan.

DAFTAR PUSTAKA / RUJUKAN

- Asiad, Moh, 2001. *Psikologi Industri*. Yogyakarta: Liberty
- A UNDP Capacity Development Resource. 2006. *Incentive systems: incentives, motivation, and development performance*. Conference Paper #8: Working Draft.
- David , P.A & Macaya J.V. *Assessment of Teacher Performance. The Assessment Handbook, Vol. 3, 2010*
- Hasibuan, S.P, M. 2001. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Moorhead, G. & Griffin, R.W., 1992. *Organizational Behavior*, Third Edition, Houghton Mifflin, Boston
- Robbins, Stephen P. 2001. *Perilaku Organisasi Jilid I*. Yogyakarta: Aditya Media Ilmu



UNIVERSITI
KEBANGSAAN
MALAYSIA
*The National University
of Malaysia*



SIJIL PENYERTAAN

Adalah dengan ini disahkan bahawa

NASRUN

telah menyertai dengan jayanya

The 6th International Conference And Workshop on ASEAN Studies In Islamic Culture
and Educational Technology
UMN AW - UKM 2014

sebagai
PEMBENTANG

anjuran

Universitas Muslim Nusantara Al Washliyah (UMN)
Medan, Sumatera Utara, Indonesia

dengan kerjasama
Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM)

pada

08 Disember 2014 / 15 Safar 1436 H



Dr. H. Kondear Siregar MA
Rektor
Universitas Muslim Nusantara Al Washliyah
Indonesia

Prof. Madya Dr. Maimun Aqsha Bin Abdin Lubis
Penyelaras Kursus Peradaban Islam dan Tamadun Dunia
Fakulti Pendidikan Universiti Kebangsaan Malaysia