

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	11
1.3 Batasan Masalah	12
1.4 Rumusan Masalah	12
1.5 Tujuan Penelitian	13
1.6 Manfaat Penelitian	13
1.7 Defenisi Operasional	15
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	17
2.1 Kerangka Teoritis	17
2.1.1 Model Pembelajaran	17
2.1.2 Model Pembelajaran Inkuiri	19
2.1.2.1 Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	24
2.1.3 Pembelajaran Kolaboratif	31
2.1.3.1 Tujuan Strategi Pembelajaran Kolaboratif	32
2.1.3.2 Karakteristik Strategi Pembelajaran Kolaboratif	33
2.1.3.3 Tahap-tahap Pelaksanaan Kolaboratif dalam Pembelajaran	33
2.1.4 Pemahaman Konsep	35
2.1.5 Keterampilan Proses Sains	39
2.1.6 Teori-teori Belajar	43
2.1.6.1 Teori Belajar Piaget	43
2.1.6.2 Teori Belajar Ausubel	44
2.1.6.3 Teori Belajar Gagne	47

2.1.6.4 Teori Belajar Konstruktivisme	49
2.1.7 Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i> (DI)	50
2.1.8 Penelitian Relevan	55
2.2 Kerangka Konseptual	58
2.2.1 Perbedaan Kemampuan Keterampilan Proses sains dengan menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis Kolaboratif dan <i>Direct Instruction</i> .	58
2.2.2 Perbedaan Kemampuan Keterampilan Proses Sains Fisika untuk Kemampuan Pemahaman Konsep Tinggi dan Rendah.	61
2.2.3 Interaksi Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis Kolaboratif Dan Pemahaman Konsep Terhadap Kemampuan Keterampilan Proses Sains Fisika siswa.	62
2.3 Hipotesis	64
BAB III METODE PENELITIAN	65
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	65
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	65
3.2.1 Populasi Penelitian	65
3.2.2 Sampel Penelitian	65
3.3 Variabel Penelitian	65
3.4 Jenis dan Desain Penelitian	66
3.5 Prosedur Penelitian	68
3.6 Instrumen Penelitian	71
3.6.1 Instrumen Keterampilan Proses Sains	71
3.7 Alat Pengumpul Data	71
3.7.1 Validitas Tes	72
3.7.2 Analisis Validitas Tes	72
3.7.3 Reliabilitas Tes	75
3.7.4 Tingkat Kesukaran Tes	76
3.7.5 Daya Pembeda Soal	78
3.8 Teknik Analisis Data	79
3.8.1 Menghitung Nilai Rata-Rata dan Simpangan Baku	79
3.8.2 Uji Normalitas Data	80
3.8.3 Uji Homogenitas	82

3.8.4 Pengujian Hipotesis Penelitian	82
3.8.5 Uji Hipotesis Analisis Varians (ANAVA) 2 Jalur	83
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	89
4.1. Deskripsi Hasil Penelitian	89
4.1.1. Pretes Hasil Belajar	89
4.1.1.1 Uji Normalitas	90
4.1.1.2 Uji Homogenitas	91
4.1.1.3 Uji T Data Pretes KPS	91
4.1.2 Pemahaman Konsep	93
4.1.3 Postes Keterampila Proses Sains (KPS)	97
4.1.4 Pengujian Hipotesis	101
4.1.5 Pengujian Hipotesis Pertama	102
4.1.6 Pengujian Hipotesis Kedua	103
4.1.7 Pengujian Hipotesis Ketiga	103
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	108
4.2.1 Terdapat Perbedaan Keterampilan Proses Sains Siswa dengan Menggunakan Model Inkuiri Terbimbing Berbasis Kolaboratif dan Model Pembelajaran Langsung (DI)	108
4.2.2 Perbedaan KPS Siswa Antara Siswa Yang Memiliki Tingkat Pemahaman Konsep Tinggi dan Rendah	109
4.2.3 Interaksi Antara Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis Kolaboratif dan Model Pembelajaran Langsung dengan Dengan Pemahaman Konsep Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa	111
4.3 Temuan Dalam Penelitian	113
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	114
5.1 Kesimpulan	114
5.2 Saran	115
DAFTAR PUSTAKA	116