

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

1. Terdapat Perbedaan hasil postes keterampilan proses sains siswa yang diberi pembelajaran dengan model *Inquiry training* menggunakan media *PhET* dengan siswa yang diberi pembelajaran konvensional. Kelas eksperimen memperoleh rata-rata 75,76 dan kelas kontrol memperoleh rata-rata 67,68. Model pembelajaran *Inquiry training* menggunakan media *PhET* lebih baik dalam meningkatkan keterampilan proses sains siswa daripada pembelajaran konvensional.
2. Terdapat Perbedaan hasil postes kemampuan berpikir logis siswa yang diberi pembelajaran dengan model *Inquiry training* menggunakan media *PhET* dengan siswa yang diberi pembelajaran konvensional. Kelas eksperimen memperoleh rata-rata nilai 63,68 dan kelas kontrol memperoleh rata-rata 58,53. Model pembelajaran *Inquiry training* menggunakan media *PhET* lebih baik dalam meningkatkan kemampuan berpikir logis siswa daripada pembelajaran konvensional.

5.2. Saran

Setelah melakukan penelitian, pengolahan, serta interpretasi data, peneliti menyarankan:

1. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti hal yang sejenis untuk memperhatikan persiapan bagian pendukung seperti peralatan untuk

percobaan ataupun praktikum agar penggunaan waktu selama kegiatan pembelajaran dapat lebih efektif dan efisien.

2. Peneliti selanjutnya diharapkan lebih kreatif dalam menarik perhatian dan motivasi siswa seperti lebih memaksimalkan pemanfaatan media pembelajaran saat kegiatan belajar mengajar.
3. Peneliti selanjutnya disarankan untuk memperhatikan jumlah siswa dalam setiap kelompok saat menerapkan model pembelajaran *Inquiry Training*. Jumlah siswa yang disarankan peneliti adalah 4 sampai 5 orang setiap kelompok agar siswa lebih efektif dalam berkeja di kelompoknya dan peneliti dapat lebih baik dalam memantau aktifitas siswa.