

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>Abstrak</b>	<i>i</i>
<b>Kata Pengantar</b>	<i>iii</i>
<b>Daftar Isi</b>	<i>v</i>
<b>Daftar Gambar</b>	<i>viii</i>
<b>Daftar Tabel</b>	<i>ix</i>
<b>Daftar Lampiran</b>	<i>x</i>
<b>BAB I: PENDAHULUAN</b>	
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah	9
1.3. Batasan Masalah	9
1.4. Rumusan Masalah	10
1.5. Tujuan Penelitian	10
1.6. Manfaat Penelitian	11
1.7. Defenisi Operasional	12
<b>BAB II: KAJIAN PUSTAKA</b>	<b>14</b>
2.1. Kerangka Teoritis	14
2.1.1. Pengertian Keterampilan Proses Sains	14
2.1.2. Pengertian Pemahaman Konsep	19
2.1.3. Model Pembelajaran	22
2.1.3.1. Model Pembelajaran Kooperatif <i>Group Investigation</i>	27
2.1.3.2. Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	35
2.2. Penelitian yang Relevan	38
2.3. Kerangka Konseptual	41
2.3.1. Ada Perbedaan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> dengan Model <i>Direct Instruction</i> Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa	41
2.3.2. Ada Perbedaan Keterampilan Proses Sains Siswa yang Memiliki Pemahaman Konsep Awal Tinggi dan Rendah	42
2.3.3. Ada Interaksi Antara Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> dan Pemahaman Konsep Awal Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa	44
2.4. Hipotesis Penelitian	45
<b>BAB III : METODE PENELITIAN</b>	<b>46</b>
3.1. Tempat dan Waktu Penelitian	46
3.2. Populasi dan Sampel	46
3.2.1. Populasi	46
3.2.2. Sampel	46
3.3. Variabel Penelitian	47
3.4. Jenis dan Desain Penelitian	47

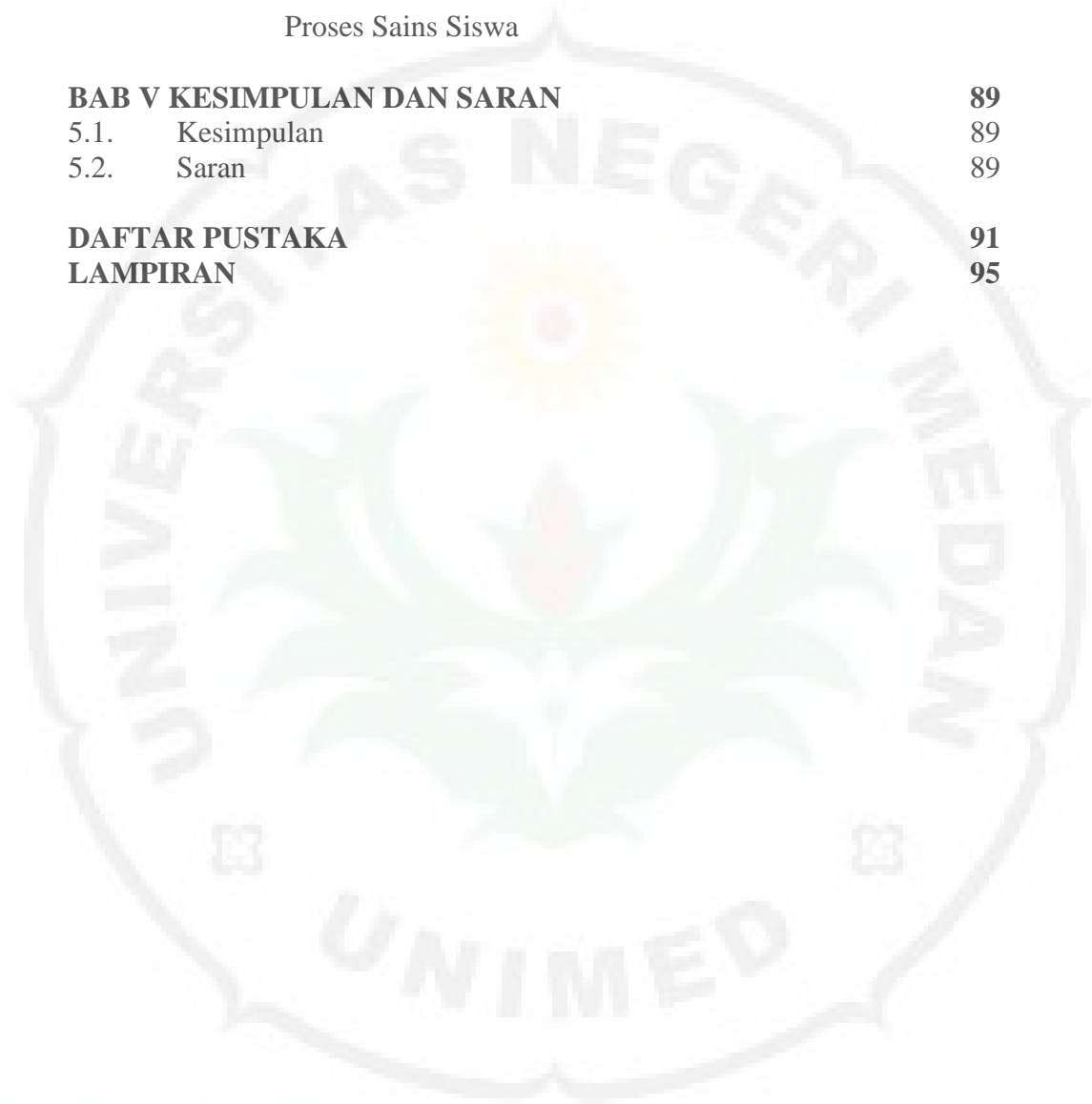
3.4.1.	Jenis Penelitian	47
3.4.2.	Desain Penelitian	48
3.5.	Prosedur Penelitian	49
3.6.	Instrumen Penelitian	52
3.6.1.	Tes Pemahaman Konsep Awal	52
3.6.2.	Tes Keterampilan Proses Sains	53
3.6.3.	Lembar Observasi Siswa	53
3.7.	Analisis Data	54
3.7.1.	Validitas Tes	54
3.8.	Teknik Analisis Data	55
3.8.1.	Menghitung Skor	55
3.8.2.	Untuk Menentukan Nilai Rata-rata (Mean)	56
3.8.3.	Untuk Menentukan Simpangan Baku	56
3.8.4.	Untuk Menentukan Varians	57
3.8.5.	Uji Normalitas	57
3.8.6.	Uji Homogenitas	58
3.8.7.	Uji Kesamaan Rata-rata	59
3.8.8.	Uji Hipotesis	60

#### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

4.1.	Hasil Penelitian	62
4.1.1.	Deskripsi Hasil Penelitian	62
4.1.2.	Data Pretes	62
4.1.2.1.	Uji Normalitas	63
4.1.2.2.	Uji Homogenitas	65
4.1.2.3.	Uji Kesamaan Rata-rata Data Pretes	65
4.1.3.	Data Pemahaman Konsep Awal	66
4.1.4.	Data Postes	68
4.1.5.	Deskripsi Keterampilan Proses Sains Siswa Berdasarkan Pemahaman Konsep Awal	69
4.1.6.	Uji Hipotesis	72
4.1.6.1.	Pengujian Hipotesis Pertama	75
4.1.6.2.	Pengujian Hipotesis Kedua	75
4.1.6.3.	Pengujian Hipotesis Ketiga	76
4.2.	Pembahasan	80
4.2.1.	Ada Perbedaan Keterampilan Proses Sains Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Group Investigation</i> dengan Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	80
4.2.2.	Ada Perbedaan Keterampilan Proses Sains Siswa Antara Siswa yang Memiliki Pemahaman Konsep Awal Tinggi dan Rendah	82
4.2.3.	Tidak Terdapat Interaksi antara Model Pembelajaran Kooperatif <i>Group Investigation</i> dan Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i> dengan Pemahaman Konsep Awal Terhadap Keterampilan	84

Proses Sains Siswa

<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	<b>89</b>
5.1. Kesimpulan	89
5.2. Saran	89
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	<b>91</b>
<b>LAMPIRAN</b>	<b>95</b>



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY