DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 2.1.	**Sintaks Model Pembelajaran** *Inquiry Training*	19
Tabel 2.2.	Fase-Fase Model Pembelajaran *Direct Instruction*	23
Tabel 2.3.	Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.	29
Tabel 2.4.	Komponen dan Indikator KPS	30
Tabel 2.5.	Penelitian yang relevan	35
Tabel 3.1.	Rancangan Desain Penelitian	44
Tabel 3.2.	Desain Penelitan ANAVA	44
Tabel 3.3.	Kisi-kisi Tes Keterampilan Proses Sains	47
Tabel 3.4.	Deskripsi Penilaian Observasi Keterampilan Proses Sains Siswa	48
Tabel 3.5.	Lembar Penilaian Observasi Keterampilan Proses Sains	60
Tabel 3.6.	Deskripsi Kategori Persentase KPS	61
Tabel 3.7.	Kisi-Kisi Kemampuan Berfikir Kritis	61
Tabel 3.8.	Ringkasan Anova Dua Jalur	61
Tabel 4.1.	Data Pretes Kelas Kontrol dan Eksperimen	74
Tabel 4.2.	Uji Normalitas Data Pretes	75
Tabel 4.3.	Uji Homogenitas Data Pretes	76
Tabel 4.4.	Uji Kesamaan Data Pretes Kelas Kontrol dan Eksperimen	77
Tabel 4.5.	Data Kemampuan Berpikir Kritis.....	77
Tabel 4.6.	Data Kelompok Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi dan Rendah Pada kelas Kontrol dan Eksperimen.....	78
Tabel 4.7.	Data Postes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	80
Tabel 4.8.	Keterampilan Proses Sains Berdasarkan Kemampuan Berpikir Kritis.....	81
Tabel 4.9a.	Keterampilan Proses Sains Berdasarkan Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi Pada Masing-Masing Kelas.....	82
Tabel 4.9b.	Keterampilan Proses Sains Berdasarkan Kemampuan Berpikir Kritis Rendah Pada Masing-Masing Kelas	83
Tabel 4.10.	Hasil ANAVA	83
Tabel 4.11.	Statistik ANAVA.....	84
Tabel 4.12.	Uji Homogenitas Keterampilan Proses sains Siswa dengan Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi dan Rendah ..	85
Tabel 4.13.	Hasil Perhitungan ANAVA 2 Jalur	86
Tabel 4.14.	Perbedaan Keterampilan Proses Sains Antar Kelompok...	88