

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan sebelumnya, maka dapat disimpulkan

1. Hasil Belajar *Public Relations* Mahasiswa yang Diajarkan Menggunakan Strategi Pembelajaran *Mind Mapping* Lebih Tinggi daripada Mahasiswa dan Strategi Pembelajaran Ekspositori
2. Hasil belajar *public relations* mahasiswa yang memiliki komunikasi interpersonal tinggi lebih tinggi daripada hasil belajar *public relations* mahasiswa yang memiliki komunikasi interpersonal rendah
3. Terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan komunikasi interpersonal terhadap hasil belajar *public relations* mahasiswa IAIN Padang Sidempuan

B. Implikasi

Berdasarkan hasil temuan yang diperoleh dalam penelitian ini, beberapa implikasi dari hasil penelitian ini yaitu

1. Strategi Pembelajaran *Mind Mapping* lebih baik dari Strategi Pembelajaran ekspositori dalam meningkatkan hasil belajar *public relations* mahasiswa IAIN Padang Sidempuan. Hal ini dikarenakan penerapan Strategi Pembelajaran *Mind Mapping* mahasiswa memberi pengaruh terhadap peningkatan hasil belajar *public relations*. Strategi Pembelajaran *Mind Mapping* mampu memotivasi mahasiswa

agar mampu membangun dan menemukan sendiri pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkannya dalam menyelesaikan persoalan belajarnya untuk memperoleh hasil belajar yang lebih baik.

2. Materi pembelajaran disesuaikan dengan permasalahan-permasalahan yang berorientasi terhadap matakuliah *public relations*. Pembelajaran didasarkan pada karakteristik siswa, guru perlu mengetahui minat belajar yang dimiliki mahasiswa sebagai salah satu karakteristik yang turut mempengaruhi hasil belajar, dengan demikian dosen dapat menggunakan strategi pembelajaran yang tepat untuk pembelajaran mata kuliah *public relations*.
3. Mahasiswa yang memiliki komunikasi interpersonal tinggi akan memperoleh hasil belajar yang lebih tinggi jika diajarkan dengan strategi pembelajaran *mind mapping*. Strategi pembelajaran *mind mapping* dapat meningkatkan hasil belajar karena strategi pembelajaran *mind mapping* mampu membuat mahasiswa menemukan konsep dan mengingat teori, dan jawaban sehingga dalam menyelesaikan permasalahan *public relations* dapat dikerjakan dan dianalisa dengan cepat dan akurat dan akhirnya berpengaruh pada hasil belajar mahasiswa
4. Penerapan strategi pembelajaran *mind mapping* bukan difokuskan terhadap *Teacher-Centered* tetapi lebih difokuskan terhadap *Student-Centered* karena dengan model penyampaian dan pengelola pengajaran dalam model pembelajaran.
5. Penerapan strategi pembelajaran *mind mapping* diharapkan adanya perpaduan antara mahasiswa dan dosennya sebagaimana filosofi strategi pembelajaran Penerapan strategi pembelajaran *mind mapping* dimodelkan dengan sebuah

simfoni. Dalam hal ini mahasiswa bukan saja terdidik belajarmandir isecara individu, sebaliknya adanya kebersamaan antara mahasiswa untuk maju bersama karena dengan strategi penyampaian dan pengelola pengajaran dalam strategi pembelajaran *mind mapping* diharapkan tidak ada mahasiswa yang tidak termotivasi.

6. Dalam upaya untuk menumbuhkan dan mengembangkan situasi yang kondusif dalam pembelajaran, dosen hendaknya mengambil posisi sebagai fasilitator dan mediator pembelajaran. Peran sebagai fasilitator dan mediator pembelajaran akan memberikan kesempatan yang luas kepada mahasiswa untuk mengemukakan gagasan dan argumentasinya, sehingga mahasiswa terhindar dari cara belajar menghafal.
7. Hasil penelitian ini juga dapat memotivasi dosen dalam mengembangkan strategi pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran Penerapan strategi pembelajaran *mind mapping* dan mempublikasikannya ke media cetak dan jaringan internet. Pengembangan strategi pembelajaran yang tepat harus disesuaikan dengan karakteristik siswa. Hasil penelitian inidiharapkan dosen dapat mengembangkan kemampuannya untuk merancang pembelajaran dengan memperhatikan materi yang tepat yang dapat digunakand alampembelajaran, penyusunan skenario dan pemilihan strategi pembelajaran yang tepat dalam proses pembelajaran akan membuat tercapai tujuan pembelajaran yang bermakna.
8. Dalam mengembangkan khasanah pengetahuan di bidang pendidikan dalam upaya pengenalan strategi pembelajaran penerapan strategi pembelajaran *mind mapping* dapat dikembangkan melalui pelatihan-pelatihan , workshop ataupun

seminar yang memacu dosen dalam menggunakan strategi pembelajaran yang menyenangkan dan disesuaikan dengan karakteristik mahasiswa.

C. Saran

Berdasarkan simpulan dan implikasi seperti yang telah dikemukakan, maka disarankan beberapa hal berikut ini :

1. Para dosen disarankan untuk menggunakan strategi pembelajaran *mind mapping* sebagai strategi belajar alternatif dalam pembelajaran public relations
2. Para Dosen perlu memperhatikan kemampuan interpersonal mahasiswa yang merupakan aspek kognitif memberikan pengaruh yang besar terhadap hasil belajar mahasiswa
3. Penerapan strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik mahasiswa dan karakteristik mata pelajaran sangat mempengaruhi hasil belajar mahasiswa. Maka dosen perlu merancang dan mengembangkan strategi pembelajaran yang berkaitan dengan *Public Relations*.
4. Untuk kesempurnaan penelitian ini, disarankan kepada peneliti untuk mengadakan penelitian lanjutan dengan melibatkan variabel moderator lain seperti IQ, gaya belajar, motivasi, dan lain-lain. Perlu juga menambah populasi dan sampel yang lebih besar lagi, untuk mengecilkan tingkat kesalahan dan meningkatkan ketelitian hasil dari penelitian