

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

Pada bab terakhir ini akan dikemukakan simpulan hasil penelitian, implikasi dan saran-saran yang berhubungan dengan penelitian lanjut maupun upaya memanfaatkan hasil penelitian ini.

#### A. Simpulan

Simpulan hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Hasil belajar PAK siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran bermain peran lebih tinggi dibandingkan dengan model pembelajaran telaah yurisprudensi.
2. Hasil belajar siswa yang memiliki tipe kepribadian ekstrovert lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang memiliki tipe kepribadian introvert.
3. Terdapat interaksi antara model pembelajaran bermain peran dan tipe kepribadian dalam mempengaruhi hasil belajar PAK. (1) Hasil PAK siswa yang diajar dengan model pembelajaran bermain peran dengan tipe kepribadian ekstrovert lebih tinggi secara signifikan dibandingkan hasil belajar PAK siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran bermain peran dengan tipe kepribadian introvert. (2) Hasil belajar PAK siswa yang diajar dengan model pembelajaran bermain peran dengan tipe kepribadian ekstrovert lebih tinggi secara signifikan dibandingkan dengan siswa yang diajar dengan model pembelajaran model pembelajaran telaah yurisprudensi dengan tipe kepribadian ekstrovert. (3) Hasil belajar PAK siswa yang diajar dengan model

pembelajaran bermain peran dengan tipe kepribadian ekstrovert lebih tinggi dari hasil belajar PAK siswa yang diajar dengan model pembelajaran telaah yurisprudensi dengan tipe kepribadian introvert, namun perbedaannya tidak signifikan. (4) Hasil belajar PAK siswa yang diajar dengan model pembelajaran bermain peran dengan tipe kepribadian introvert lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar PAK siswa yang diajar dengan model pembelajaran telaah yurisprudensi dengan tipe kepribadian ekstrovert, namun perbedaannya tidak signifikan. (5) Hasil belajar PAK siswa yang diajar dengan model pembelajaran telaah yurisprudensi dengan tipe kepribadian introvert lebih tinggi secara signifikan dibandingkan dengan hasil belajar PAK siswa yang diajar dengan model pembelajaran telaah yurisprudensi dengan tipe kepribadian ekstrovert. (6) Hasil belajar PAK siswa yang diajar dengan model pembelajaran telaah yurisprudensi dengan tipe kepribadian introvert lebih tinggi secara signifikan dibandingkan dengan hasil belajar PAK siswa yang diajar dengan model pembelajaran bermain peran dengan tipe kepribadian introvert.

## **B. Implikasi**

*Pertama*, berdasarkan simpulan pertama dari hasil penelitian ini yang menyatakan bahwa siswa yang diajar dengan model pembelajaran bermain peran, memiliki hasil belajar PAK yang lebih tinggi dibandingkan jika diajar dengan model pembelajaran telaah yurisprudensi. Dengan demikian para guru PAK selayaknya mempunyai pengetahuan dan pemahaman serta wawasan yang luas dalam memilih dan menyusun model pembelajaran. Dengan memiliki

pengetahuan dan wawasan, guru mampu merancang suatu desain pembelajaran PAK dengan menggunakan model pembelajaran bermain peran.

*Kedua*, jika dilihat dari karakteristik mata pelajaran PAK, maka dibutuhkan model pembelajaran yang mampu memberikan pengalaman bermakna tentang nilai-nilai ketuhanan yang akan diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

*Ketiga*, penggunaan model pembelajaran bermain peran sangat tepat untuk pembelajaran mata pelajaran PAK, karena sesuai dengan karakteristik PAK yang memberikan pengalaman yang sangat dekat dengan situasi dunia nyata, dan demikian juga dengan model pembelajaran telaah yurisprudensi yang secara hati-hati mengklarifikasi pikiran, sikap, maupun perasaan peserta didik. Namun dalam mempertimbangkan hendak memilih model pembelajaran yang mana perlu dipertimbangkan tipe kepribadian dari siswa yang akan diajarkan.

*Keempat*, terdapat interaksi antara model pembelajaran dengan tipe kepribadian terhadap hasil belajar PAK siswa. Model pembelajaran bermain peran lebih tepat atau cocok diterapkan pada siswa dengan tipe kepribadian ekstrovert, sementara model pembelajaran telaah yurisprudensi lebih tepat atau cocok diterapkan pada siswa dengan tipe kepribadian introvert.

### **C. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, simpulan, dan keterbatasan penelitian, maka dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Guru perlu memperhatikan karakteristik siswa, karena tipe kepribadian pengaruh yang besar terhadap hasil belajar siswa.

2. Oleh model pembelajaran bermain peran sesuai dan sangat menolong siswa yang memiliki tipe kepribadian ekstrovert dalam meningkatkan hasil belajar PAK, maka disarankan khususnya pada para guru PAK untuk menggunakannya dalam membelajarkan PAK pada kelas yang mayoritas siswanya ekstrovert.
3. Dikarenakan tes hasil belajar yang disusun hanya mengukur ranah kognitif, dan afektif sebaiknya penelitian lanjutan juga mengukur ranah psikomotorik.
4. Karakteristik siswa yang dijadikan variabel moderator dalam penelitian ini adalah tipe kepribadian. Disarankan untuk penelitian lanjut, melibatkan karakteristik siswa yang lain guna melengkapi kajian penelitian ini, seperti motivasi berprestasi, minat, bakat, tingkat kreativitas, dan lain sebagainya.
5. Diadakannya pelatihan bagi guru dalam peningkatan kemampuan penguasaan materi, merancang model pembelajaran sangat diperlukan
6. Perlu diadakan penelitian yang lebih lanjut dalam penggunaan model pembelajaran untuk mengetahui hasil yang lebih akurat.