

## ABSTRAK

Finta Restu Darniati. NIM. 8136621015. Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Kemandirian Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa Smpts Galih Agung Dan Mts Darul Arafah Deli Serdang Sumatera Utara. Tesis: Program Studi Teknologi Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Medan. 2015.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) untuk mengetahui hasil belajar Bahasa Inggris siswa yang dibelajarkan dengan strategi Picture and Picture dan hasil belajar Bahasa Inggris siswa yang dibelajarkan dengan Cooperative Script. (2) Mengetahui hasil belajar Bahasa Inggris siswa yang memiliki tingkat kemandirian tinggi dan siswa yang memiliki kemandirian rendah. (3) Mengetahui interaksi antara strategi pembelajaran dan kemandirian siswa terhadap hasil belajar Bahasa Inggris. Populasi dalam penelitian ini seluruh siswa kelas VII SMPS Galih Agung terdiri dari delapan kelas ( $1_a - 1_h$ ) dan siswa kelas VII MTS Darul Arafah yang terdiri dari sepuluh kelas ( $1_a - 1_j$ ). Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah teknik sampel kelompok secara undi (*Cluster Random Sampling*). Sampel penelitian dipilih kelas VII<sub>c</sub> (30 orang) dan VII<sub>a</sub> (32 orang) yang akan menggunakan strategi Picture and Picture pada SMPS Galih Agung dan kelas VII<sub>a</sub> (30 orang) dan kelas VII<sub>e</sub> (34 orang) untuk MTS Darul Arafah yang akan menggunakan strategi Cooperative Script pada saat proses belajar berlangsung. Instrument penelitian untuk mengukur hasil belajar digunakan tes berbentuk pilihan ganda, sedangkan untuk mendapatkan data tentang kemandirian siswa digunakan angket. Uji normalitas dengan uji Liliefors sedangkan uji homogenitas dengan uji Fisher dan uji Bartlett. Teknik analisis data adalah Anava dua jalur pada taraf signifikan  $\alpha = 0.05$  yang dilanjutkan dengan uji Scheffe. Hasil penelitian adalah: (1) rata-rata hasil belajar siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran Picture and Picture  $\bar{X} = 29$  lebih tinggi daripada rata-rata hasil belajar siswa yang diajar dengan strategi Cooperative Script  $\bar{X} = 27$ , dengan  $F_{hitung} 17.89 > F_{tabel} = 4.00$ , (2) rata-rata hasil belajar siswa dengan kemandirian tinggi  $\bar{X} = 29.90$  lebih tinggi daripada hasil belajar siswa dengan kemandirian rendah  $\bar{X} = 35.53$  dengan  $F_{hitung} 17.89 > F_{tabel} = 4.00$ . dan (3) terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan kemandirian terhadap hasil belajar Bahasa Inggris dengan  $F_{hitung} 9.26 > F_{tabel} = 4.00$ .

Berdasarkan hasil analisis data disimpulkan bahwa strategi pembelajaran yang tepat digunakan pada siswa dengan karakteristik kemandirian tinggi adalah strategi pembelajaran Picture and Picture sedangkan siswa dengan tingkat kemandirian rendah, maka strategi pembelajaran yang tepat digunakan adalah strategi pembelajaran Cooperative Script. Implikasi dari penelitian ini secara khusus ditujukan kepada guru Bahasa Inggris yaitu dalam penerapan strategi pembelajaran memperhatikan karakteristik siswa khususnya karakteristik kemandirian.

## ABSTRACT

Finta Restu Darniati. Reg. 8136621015. The Effect of Instructional Strategy and Student Independency on Student' Achievement in English Learning at Junior High School state Galih Agung and Mts Darul Arafah Deli Serdang Sumatra Utara. A Thesis: Educational Technology Post Graduate Program of State University of Medan. 2015.

This research is aimed at finding out: (1) the achievement of English Learning between the students that taught by Picture and Picture Strategy and Cooperative Script, (2) the achievement of English Learning between students who had ability of high independency and low independency, (3) interaction between instructional strategy and independency on the students' achievement in English Learning The population of this research were the seven grade students of junior high school Galih Agung and Mts Darul Arafah. The sample of the research were choosen from strudents VII SMPS Galih Agung ( $1_a - 1_h$ ) taught with Picture and Picture strategy and students of VII MTS Darul Arafah ( $1_a - 1_j$ ), taught with Cooperative Script strategy. The samples taken by Cluster Random Sampling technique. The instrument used to measure the learning achievement was a multiple choice. To get the data of ability of independency of questionnaire. The normality test used Liliefors and the homogeneity tes was Bartlett test. The data analysis technique was analysis of Variance (ANAVA) two-way at the level of significance  $\alpha = 0.05$  followed by Scheffe test. The research findings were: (1) on average the students' learning achievement in English taught with Picture and Picture strategy was  $\bar{X} = 29$  which was higher than the average the students' learning achievement in English taught with Cooperative Script strategy, which was  $\bar{X} = 27$  with  $F_{count} = 17.89 > F_{tabel} = 4.00$ , (2) on average the students' learning achievement in English with high independency was  $\bar{X} = 29.90$ , which was higher than the students' learning achievement in English with low indenpedency was  $\bar{X} = 26.20$  with  $F_{count} = 35.53 > F_{tabel} = 4.00$ , and (3) there was an interaction between instrucional strategys and independency toward English learning achievement with  $F_{count} = 9.26 > F_{tabel} = 4.00$ .

Based on the data analysis, it can be concluded that the students' with high independent characteristics should be best taught with Picture and Picture instructional strategy while students' with low independent with Cooperative Script. The implication is it also suggested that English teacher is also suggested that teachers who plan to implement the learning strategy should know the chararacteristics of students.