

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRACT	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Perumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORITIS, KERANGKA BERPIKIR DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	10
A. Kajian Teoretis	10
1. Hakikat Hasil Belajar Matematika.....	10
2. Hakikat Strategi Pembelajaran	14
a. Strategi Pembelajaran Investigasi Kelompok	18
b. Strategi Pembelajaran Resitasi.....	25
3. Hakikat Kemampuan Berpikir Logis	30
4. Penelitian yang Relevan.....	39
B. Kerangka Berpikir.....	40
1. Hasil Belajar Matematika Siswa yang Diajar dengan Strategi Pembelajaran Investigasi Kelompok Lebih Tinggi daripada Hasil Belajar Siswa yang diajar dengan Strategi Pembelajaran Resitasi	40
2. Hasil Belajar Siswa dengan Kemampuan Berpikir Logis Tinggi Lebih Tinggi daripada Hasil Belajar Siswa dengan Berpikir Logis Rendah	42
3. Interaksi Strategi Pembelajaran dan Kemampuan Berpikir Logis Terhadap Hasil Matematika.....	44
C. Pengajuan Hipotesis	46
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	47

A. Lokasi dan Waktu Penelitian	47
B. Populasi dan Sampel Penelitian	47
C. Metode dan Rancangan Penelitian	48
D. Prosedur dan Pelaksanaan Perlakuan	49
E. Pengontrolan Perlakuan	51
F. Variabel dan Definisi Operasional Variabel Penelitian	54
G. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	55
H. Uji Coba Instrumen Pengumpulan Data	56
1. Uji Coba Instrumen Tes Hasil Belajar Matematika	56
2. Uji Coba Instrumen Kemampuan Berpikir Logis	60
I. Teknik Analisis Data	61
J. Hipotesis Statistik	61
BAB IV HASIL PENELITIAN	62
A. Deskripsi Data	62
1. Hasil Belajar Matematika yang Dibelajarkan dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Investigasi Kelompok	62
2. Hasil Belajar Matematika Siswa yang Dibelajarkan Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Resitasi	63
3. Hasil Belajar Matematika Siswa dengan Kemampuan Berpikir Logis Tinggi	65
4. Hasil Belajar Matematika Siswa dengan Kemampuan Berpikir Logis Rendah	67
5. Hasil Belajar Matematika Siswa dengan Kemampuan Berpikir Logis Tinggi yang Dibelajarkan dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Investigasi Kelompok	68
6. Hasil Belajar Matematika Siswa dengan Kemampuan Berpikir Logis Rendah yang Dibelajarkan dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Investigasi Kelompok	70
7. Hasil Belajar Matematika Siswa dengan Kemampuan Berpikir Logis Tinggi yang Dibelajarkan dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Resitasi	72
8. Hasil Belajar Matematika Siswa dengan Kemampuan Berpikir Logis Rendah yang Dibelajarkan dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Resitasi	74
B. Pengujian Persyaratan Analisis	75
1. Uji Normalitas Data	75
2. Uji Homogenitas Varians Sampel	78
C. Pengujian Hipotesis	80
1. Perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa yang Dibelajarkan dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Investigasi Kelompok dengan Strategi Pembelajaran Resitasi	81
2. Perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa yang Memiliki Kemampuan Berpikir Logis Tinggi dengan	

Siswa yang Memiliki Kemampuan Berpikir Logis Rendah	82
3. Interaksi Antara Strategi Pembelajaran dengan Kemampuan Berpikir Logis Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa	84
D. Pembahasan Hasil Penelitian	89
1. Hasil Belajar Matematika Siswa antara Siswa yang Dibelajarkan dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Investigasi Kelompok dan Strategi Pembelajaran Resitasi	89
2. Hasil Belajar Matematika Siswa yang Memiliki Kemampuan Berpikir Logis Tinggi dengan Kemampuan Berpikir Logis Rendah	91
3. Interaksi antara Strategi Pembelajaran dan Kemampuan Berpikir Logis dalam Mempengaruhi Hasil Belajar Matematika	92
E. Keterbatasan Penelitian	93
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	96
A. Simpulan	96
B. Implikasi	97
C. Saran	101
DAFTAR PUSTAKA	104
LAMPIRAN	115

UNIVERSITAS
UNIMED
THE
Character Building
UNIVERSITY