

ABSTRACT

Ermidawati, Nim 8126121015. The effect of instructional strategies and motivation for learning success out come makes pattern of Kebaya Modification. Student of SMK Negeri 10 Medan. Thesis, Medan : The Education Technology Study Program, Post-graduate Program, State University Of Medan 2014

The aims of this study to determine : (1) Differences instructional out comes of making pattern Kebaya Modification student who are taught with Contextual Teaching Learning (CTL) and learning out comes of make pattern Kebaya Modification Student who are taught with Expository Instructional Strategies (2) Differences in learning out comes of making pattern Kebaya Modification beyond student have high motivation for success with student who have low motivation for success and (3) The interaction between learning out come with motivation for success on learning strategy of making pattern Kebaya Modification. This research conducted at SMK Negeri 10 Medan on even semester academic year 2013/2014. The population is all student Tata Busana Class XI as many as 103 persons, the sample is class XI Tata Busana 1 with 34 student and class XI Tata Busana 2 as manyas 35 student. The instrument used to collect data which is test of learning out comes and questionnaire of motivation for success. The research method used quasi experimental design with 2x2 factorial study. ANOVA analysis using two pathways significant at level $\alpha = 0,05$. Result of analysis showed that (1) Learning out comes make pattern Kebaya Modification who are taught with Contextual Teaching Learning (CTL) higher than the learning out comes make pattern Kebaya Modification who are taught with the expository teaching strategies ($F_{count} = 4,265 > F_{table} = 4,07$). (2) There are significant differences between learning out comes make pattern Kebaya Modification who have high motivation for success with student who have low motivation for success ($F_{count} = 94,33 > F_{table} = 4,07$) and (3) There is interaction between learning strategy and motivation for success on learning out comes making pattern Kebaya Modification ($F_{count} = 4,741 > F_{table} = 4,07$). Result of the research can be concluded that the Contextual Teaching Learning (CTL) learning strategies type better taught to student who have hight motivation for success and expository learning strategy is good use to student who have low motivation for success and there is interaction between learning strategy and motivation on for success. The implications of the results is indicating that student taught with Contextual Teaching Learning (CTL) strategies type of higher learning result of the students who ware taught with the expository teaching strategy. Student who have hight motivation for success have higher learning out comes when taught with CTL learning strategies. Student who have low motivation of success have higher learning out comes when taught with the expository teaching strategy.

ABSTRAK

Ermidawati. Nim 8126121015. Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar Membuat Pola Kebaya Modifikasi Siswa SMK Negeri 10 Medan. Tesis Medan : Program Studi Teknologi Pendidikan Program Pascasarjana, Universitas Negeri Medan 2014.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) Perbedaan hasil belajar pada pelajaran membuat pola kebaya modifikasi siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran Contextual Teaching Learning (CTL) dan hasil belajar membuat pola kebaya modifikasi siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran Ekspositori. (2) Perbedaan hasil belajar membuat pola kebaya modifikasi antara siswa yang memiliki motivasi berprestasi tinggi dan siswa memiliki motivasi berprestasi rendah dan (3) Interaksi antara strategi pembelajaran dan motivasi berprestasi terhadap hasil belajar membuat pola kebaya modifikasi.

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 10 Medan pada semester genap tahun ajaran 2013/2014. Populainya adalah seluruh siswa kelas XI Tata Busana sebanyak 103 orang, sampelnya adalah kelas XI Tata Busana 1 sebanyak 34 orang dan kelas XI, Tata Busana 2 sebanyak 35 orang. Penarikan sampel dilakukan dengan tehnik *Cluster Random Sampling*. Instrument yang digunakan untuk mengumpul data adalah tes hasil belajar dan angket motivasi berprestasi. Metode penelitian menggunakan metode quasi eksperimen dengan desain penelitian factorial 2 x 2. Teknik analisis data menggunakan ANAVA dua jalur pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Hasil belajar membuat pola kebaya modifikasi siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran CTL lebih tinggi dari pada hasil belajar membuat pola kebaya modifikasi siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori ($F_{hitung} = 4,265 > F_{tabel} = 4,07$). (2) terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar membuat pola kebaya modifikasi antara siswa yang mempunyai motivasi berprestasi dengan siswa yang berprestasi rendah ($F_{hitung} = 94,33 > F_{tabel} = 4,07$) dan (3) Terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan motivasi berprestasi terhadap hasil belajar membuat pola kebaya modifikasi ($F_{hitung} = 4,741 > F_{tabel} 4,07$). Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran CTL lebih baik diajarkan kepada siswa yang mempunyai motivasi berprestasi tinggi dan strategi pembelajaran ekspositori baik digunakan kepada siswa yang mempunyai motivasi berprestasi. Implikasi elasi hasil penelitian ini menunjukkan bahwa siswa yang diajarkan dengan strategi pembelajaran CTL lebih tinggi hasil belajarnya dari pada siswa yang diajarkan dengan strategi pembelajaran ekspositori siswa yang mempunyai motivasi berprestasi tinggi mendapat hasil belajar lebih tinggi bila diajar dengan strategi pembelajaran CTL. Siswa yang memiliki motivasi berprestasi rendah mendapat hasil belajar yang lebih tinggi bila diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori.